

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»



Г.В.Газаченкова

«28» августа 2019 года

(протокол Педагогического совета
от 28.08.2019г. № 1)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 175»

Содержание

Целевой раздел	03
<i>Обязательная часть</i>	03
Пояснительная записка:	03
Цели и задачи реализации Программы	03
Принципы и подходы к формированию Программы	04
Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	05
Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	07
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
Региональный компонент	12
Содержательный раздел	14
<i>Обязательная часть</i>	14
Описание образовательной деятельности и культурных практик	16
Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
Способы поддержки детской инициативы	18
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
Региональный компонент	25
Организационный раздел (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).	28
<i>Обязательная часть</i>	28
Материально-техническое обеспечение	28
Организация режима пребывания детей	31
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
Дополнительный раздел	44
Краткая презентация Программы	44

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Данная Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №175» в составе:

- ❖ заведующего Казаченковой Г.В.;
- ❖ заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Оленович С.А.;
- ❖ старшего воспитателя Берестовой Ю.Ю.;
- ❖ воспитателей: Малаховой Л.И., Дмитриевой Г.Э., Саниной Т.Е., Кириченко И.В.;
- ❖ учителя-логопеда Шилиной Г.Р.
- ❖ педагога-психолога Гонтарь Н.Н., Горбуновой Ю.Ю.

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью данной программы является построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах и родителей дошкольников, посещающих данную группу. План образовательной деятельности и комплексно-тематическое планирование работы, предложенные в программе, учитывают особенности речевого и общего развития каждого ребенка, посещающего группу.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонематической системой родного языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В программе отражена реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Основной формой работы в соответствии с данной программой является подгрупповые, фронтальные коррекционные занятия, насыщенные игровыми и коррекционно-развивающими упражнениями. В соответствии с данной программой коррекционная работа в группе компенсирующей направленности является одной из главных, так как её цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Осуществление педагогической деятельности в соответствии с данной адаптированной образовательной программой решает следующие задачи:

1. Охрана жизни, укрепление психического здоровья воспитанников.

2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы для эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.
5. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
8. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирующей воображение, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов реализации Программы положены следующие факторы:

1. Учет государственной политики.
2. Особенности контингента детей и кадрового состава группы.
3. Учет запросов родителей, семей воспитанников.
4. Особенности региона.

В основу Программы заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях

природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

- ✓ подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- ✓ культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- ✓ подход, учитывающий современность Программы, ориентированный на ребенка XXI века;
- ✓ подход к образованию дошкольника, как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- ✓ системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;
- ✓ дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- ✓ интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями;
- ✓ особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, медицинских работников, учителя-логопеда.

Старший воспитатель: 1

Воспитатель: 11

Педагог-психолог: 2

Инструктор по ФК: 1

Учитель-логопед: 9

Музыкальный руководитель: 1

Административный состав:

Заведующий: 1

Заместитель заведующего по ВМР: 1

Заместитель заведующего по АХР: 1

Медицинский состав (по договору с учреждением здравоохранения):

Врач: 1

Медицинская сестра: 1

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня речевого развития):

- средняя группа для детей 4-5 лет;
- старшая группа для детей 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет.

При **I уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **II уровнем речевого развития** при общем недоразвитии речи активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание речи обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении и грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **III уровнем речевого развития** при общем недо-

развитии речи в активной речи представлена простыми распространенными предложениями и характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, замены могут быть не стойкими. Понимание речи приближено к норме. Более устойчивыми становятся произношение слов сложной слоговой структуры.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы и система оценки их достижения.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с

уменьшительно-ласкательным суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, про-

щаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОО и фиксируются в специально разработанной карте.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Диагностика развития детей осуществляется учителем-логопедом, воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и руководителем физической культуры в начале учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группе компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и май ежегодно.

Следующий психолого-медико-педагогический консилиум проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Цель и задачи:

Познакомить воспитанников с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодар (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

В организации с детьми проводится работа по ознакомлению с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- произведения искусства,*
- художественное слово,*
- фольклор,*
- музыка,*
- знакомство с историей Кубани,*
- азами казачьей культуры,*
- азами казачьего быта.*

В ДОО оформлен уголок кубанского быта, где детей знакомим с бытовыми предметами казаков, используем фотоматериалы, подвижные народные игры.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодар. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвига-*

ми горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - природопользование - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование - ИОС (информационно-образовательная среда) - ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Учитывая структуру дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи, режим дня составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы и соблюдаются следующие условия:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференци-

рованное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в ДОО имеет четкую организацию пребывания детей, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе специалистов и воспитателя.

В ДОО коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической образовательной деятельности, закрепляются воспитателями, специалистами.

Групповая и подгрупповая образовательная деятельность для детей с тяжёлыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальная образовательная деятельность направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Формы работы по образовательным областям.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- ✓ самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- ✓ создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- ✓ создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- ✓ обучают приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- ✓ обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- ✓ управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- ✓ разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественно-го и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в общем родительском совете, Совете бюджетного учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы. - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы «Дружная семья». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

в единое образовательное пространство	- Творческие отчеты кружков.	1 раз в год
---------------------------------------	------------------------------	-------------

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников и комплексный подход обеспечивают выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой. Более высоким темпам общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей каждого ребенка, способствует реализация принципа интеграции, который предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Перед зачислением ребенка в группу компенсирующей направленности и построения коррекционно-образовательного маршрута ежегодно психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, состав которого определяется действующим положением о ПМПк ДОО проводит обследование воспитанников. Обследование специалистами ПМПк ДОО осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой соглашения, проводится каждым специалистом ПМПк ДОО индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк ДОО обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом (при необходимости составляется коллегиальное заключение ПМПк и разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника). После этого членами консилиума ДОО принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в ГБОУ ЦДиК КК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций с ребёнком работают специалисты и педагоги ДОО, которые отслеживают динамику его развития, а так же эффективность оказываемой помощи и выходят с инициативой повторных обсуждений на ПМПк ДОО. Заключение специалистов ПМПк ДОО, коллегиальное заключение ПМПк ДОО доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются

только с их согласия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Функции учителя-логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции, четкое распределение задач каждого из специалистов, осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Для педагога-психолога дошкольного учреждения учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей и одним из ведущих видом деятельности для него является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи при проведении коррекционно-образовательной работы:

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь

При планировании совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре учитывается следующее:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

Содержание подгрупповой и групповой коррекционной работы специалистов ДОО (в дополнение к ее основному содержанию - образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта Программы, в которых изложено содержание коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и другими направлениями образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в

следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

Интеграция регионального компонента в образовательные области

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытно - экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Ознакомление с ближайшим окружением: посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	физкультурно-оздоровительные совместные проекты встречи с тренерами футбольного клуба «Краснодар»: просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье

	народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини - Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья
Художественно-эстетическое развитие	беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»); рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов; художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова); проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка.
Речевое развитие	кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»); тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры-инсценировки; драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; встречи с артистами театров, филармонии.

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Организационный раздел
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблока, прачечные и другие помещения. Имеется музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, игровые площадки, газоны.

Кабинеты учителя–логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программы, методические пособия по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Наименование издания	Автор составитель	Год издания
1	2	3
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)	Н.В.Нищева	2015 год
Физическое развитие		
«Дыхание по Сметанкину»	А.А. Сметанкин	2007 год
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»	Ю.А.Кириллова	2013 год
«Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста»	Ю.А.Кириллова	2014 год
«Подвижные игры и дидактические игры на прогулке»	Н.В. Нищева	2012 год
«Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет»	Ю.А.Кириллова	2012 год

Речевое развитие		
Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет	Гербова В.В.	2018 год
Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет	Гербова В.В.	2018 год
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет	Гербова В.В.	2018 год
«Художественная литература для 5-7 лет»	Т.И.Алиева	2013 год
Альбом «Наш детский сад»	Н.В.Нищева	2015 год
Альбом «Четыре времени года»	Н.В.Нищева	2015 год
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»	Н.В.Нищева	2007 год
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»	Н.В.Нищева	2007 год
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР»	Н.В.Нищева	2008 год
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Формирование навыков пересказывания.	Н.В.Нищева	2014 год
«Новые разноцветные сказки». Конспекты занятий и разрезной материал	Н.В.Нищева	2015 год
«В мире животных». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.	Н.В.Нищева	2014 год
«Развивающие сказки»	Н.В.Нищева	2015 год
«Все работы хороши. Детям о профессиях». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.	Н.В.Нищева	2014 год
«Круглый год». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Н.В.Нищева	2014 год
«Кем быть. Детям о профессиях». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Н.В.Нищева	2014 год
«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет»	Н.В.Нищева	2013 год
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».	Н.В.Нищева	2015 год
Познавательное развитие		
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Н.В.Нищева	2010 год
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 3 до 7 лет»	Н.В.Нищева	2011 год

Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.	Н.Е.Веракса	2018 год
Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет	Крашенинникова Е.Е.	Год
«Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»	Н.В.Нищева	2015 год
«Раз планета, два комета». Демонстрационные плакаты и беседы	Н.В.Нищева	2014 год
«Играем, развиваемся, растем». Дидактические игры для детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	2010 год
Социально-коммуникативное развитие		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	С.В.Крюкова	2005 год
Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	Буре Р.С.	2018 год
«Цветик-семицветик» (5-6, 6-7 лет)	Н.Ю.Куражева	2014 год
«Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н.Авдеева	2015 год
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа	Л.Л.Тимофеева	2015 год
Художественно-эстетическое развитие		
«Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа»	Н.В.Дубровская	2013 год
Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет. Подготовительная группа.	Н.В. Дубровская	2019 год
Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.	Лыкова И.А.	2014 год
Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.	Лыкова И.А.	2017 год
«Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительных к школе группах».	И.А.Лыкова	2007 год
«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	И.Каплунова	2015 год

Электронно-образовательный ресурс.

Сайт «<http://ds175.centerstart.ru>» (консультации специалистов МБДОУ №175)
сайт «Maam.ru» (консультации, конспекты занятий, картотеки игр);
сайт «nsportal.ru» (консультации, конспекты занятий, картотеки игр, рекомендации для специалистов);
сайт «pedlib.ru» (литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, медицине и др. направлениям).

Организация образовательной деятельности по Программе (режим дня).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные - суббота и воскресенье.

Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с требованиями СанПиН.

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованный СанПиНом объем образовательной нагрузки. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованный СанПиНом объем образовательной нагрузки. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В подготовительной к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованный СанПиНом объем образовательной нагрузки. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Методические рекомендации воспитателями группы	8.00-9.00
Подгрупповое занятие	9.00-10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20-12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40-13.00

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги

проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования, календарно-тематического планирования, перспективного планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). Лексические темы для программы подобраны согласно региональным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют воспитательно-образовательную работу и совместную деятельность с детьми на месяц и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Модель организации организованной образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по Программе обусловлены рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Режим дня
средней группы компенсирующей направленности
Холодный период (I – III периоды)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.25 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00 – 11.40
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.50 - 11.40
6.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 - 10.15
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
10.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 - 15.30
11.	Свободная деятельность детей	15.30 - 16.00
12.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.20
13.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.00
15.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Уход домой.	18.00 – 19.00

Режим дня
средней группы компенсирующей направленности
Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30 – 8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 11.45
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15 - 10.25
7.	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.45 - 12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
10.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.30 - 15.45

11.	Подготовка к уплотнённому полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.45 - 16.20
12.	Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 19.00

Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности
Холодный период (I – III периоды)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30 – 8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00 – 10.30
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.40
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	10.40 - 12.15
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
8.	Обед	12.30 – 12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
10.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 - 15.15
11.	Свободная деятельность детей	15.15 - 15.30
12.	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (пн.-чт.)	15.30 – 15.50
13.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
14.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.30 – 16.50
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности
Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30 – 8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 12.10
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15 - 10.25
7.	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10 - 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
10.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.30 - 15.45
11.	Подготовка к уплотнённому полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.45 – 16.20

12.	Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 19.00
-----	--	---------------

Режим дня
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
Холодный период (I – III период)

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00 – 12.15
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	10.50 – 12.15
6.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 10.50
7.	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.15 – 12.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
10.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
11.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.15. – 16.30
12.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.30 – 16.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.50 – 19.00

Режим дня
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	08.35 – 09.05
3.	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	09.05 – 12.40
4.	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 10.40
5.	Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
6.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.30
7.	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.30 - 15.45
8.	Подготовка к уплотнённому полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.45 - 16.15
9.	Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.15 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей

направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителя- логопеда. Традиционно в ДОО проводятся праздники и развлечения:

Сентябрь: «День знаний».

Октябрь: «Золотая осень».

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества».

Март: «Международный женский день».

Май: «День Победы», «До свиданья, детский сад».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в средних и старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, групповых помещений: игровой, учебной и спальной комнат обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и соответствуют требованиям Сан-ПиН, ФГОС ДО, требованиям ОП ДОО.

В ДОО оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

В групповом помещении группы представлены следующие центры:

- центр патриотизма;
- центр ПДД;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр литературы «Наша библиотека»;
- центр художественного творчества;
- центр математического развития;
- центр развития речи «Будем говорить правильно»;
- центр науки;
- центр природы;
- центр музыкальный и театральный «Мы играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр.

Центр развития речи «Будем говорить правильно» способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре представлены:

1. Картотека словесных игр.
2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим те-

мам.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара.
13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре «Наша библиотека» в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, книги, журналы которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Музыкальный центр и центр художественного развития выполняют разные функции, но их цели едины: развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.

Центр художественного развития:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

6. Музыкально-дидактические игры.

7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Физкультурный центр

Для реализации потребности в движении созданы следующие условия: имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

- Мячи разных размеров
- Кегли
- Скакалки
- Обручи
- Султанчики
- Картотека подвижных игр
- Картотека хороводных игр
- Альбомы о спортсменах; олимпиаде; разных видах спорта
- Муляжи спортивных медалей
- Подборка мультфильмов по спортивной тематике
- Картотека национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся, плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.

Центр «Мы – строители»

В центре созданы все условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Игры Никитина.
11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
12. Коврик дорога.
13. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
14. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
15. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собрана атрибутика:

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяйки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

Центр математического развития.

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Центр оснащён:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.
4. Настольно-дидактические игры.
5. Головоломки, Кубик-Рубика.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Центр Науки и центр природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Весы детские, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы.

Центр «Мы играем в театр»

Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений

средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Центр патриотизма.

В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, экологическими и характерными особенностями нашего Краснодарского края. Оформлен уголок родного края, где дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей.

Дидактические игры:

- «Где живёт человек»
- «Дом, в котором мы живём»
- «Город мой родной»
- «Родина малая и родина большая»
- «Моя родная улица»
- «Мой любимый уголок в городе»

В уголке помещена государственная символика родного города, края и России: флаг, герб; портреты руководителей.

Ознакомление с прошлым родного края:

- организация этнографического уголка в группе
- фрагменты исторического кино, фотографии.

Картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию из них дети знакомятся с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани.

Собрана многочисленная картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов учителей – логопедов наполнена необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- ✓ центр речевого развития;
- ✓ центр сенсорного развития;
- ✓ центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
8. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы по изучаемым лексическим темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
3. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
7. Тактильные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
8. Палочки Кюизенера.
9. Блоки Дьенеша.

10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики
4. Игра «Составь из частей».
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Диагностический материал

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 3-4 лет:

- пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.), матрешка (3-5 сост.), доска Сегена
- игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- игры для соотнесения по цвету и форме
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 4-5 лет:

- счетные палочки
- почтовый ящик
- пирамидка
- разрезная картинка (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игра «Времена года»
- конструкторы
- предметные картинки

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструкторы

- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)

- игра «Времена года»

Материал по работе с родителями.

Материал из опыта работы («Копилка» учителя-логопеда).

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Дополнительный раздел **Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Целью данной программы является построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах и родителей дошкольников, посещающих данную группу. План образовательной деятельности и комплексно-тематическое планирование работы, предложенные в программе, учитывают особенности речевого и общего развития каждого ребенка, посещающего группу.

В программе отражена реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями;
- ✓ особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, медицинских работников, учителя-логопеда.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня речевого развития).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОО и фиксируются в специально разработанной карте.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и об-

разования детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Учитывая структуру дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи, режим дня составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Более высоким темпам общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей каждого ребенка, способствует реализация принципа интеграции, который предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблока, прачечные и другие помещения. Имеется музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, игровые площадки, газоны.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные - суббота и воскресенье.

Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.