

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 175»

Г.В.Казаченкова

«30» августа 2023 года

(протокол педагогического совета  
от 30.08.2023 года № 1)



**Образовательная программа  
дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 175»

## Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения в ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	5
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка:	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1.	к 4 годам	
1.2.2.2.	к 5 годам	
1.2.2.3.	к 6 годам	
1.2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	17
	по возрастным группам	
2.3.	<b>Познавательное развитие</b>	18
	по возрастным группам	
2.4.	<b>Речевое развитие</b>	19
	по возрастным группам	
2.5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	20
	по возрастным группам	
2.6.	<b>Физическое развитие</b>	21
	по возрастным группам	
2.7.	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	23
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27

2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	32
2.12.	Рабочая программа воспитания	35
	Целевой раздел ПВ	35
	Цели и задачи воспитания	35
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	36
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	37
	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	38
	Уклад образовательной организации	39
	Воспитывающая среда ДОО	41
	Общности ДОО	42
	Задачи воспитания в ДОО	44
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	47
	Организация предметно-пространственной среды	53
	Социальное партнерство	57
	<b>Организационный раздел ПВ</b>	58
	Кадровое обеспечение	58
	Нормативно-методическое обеспечение	60
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	60
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	62
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	71
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	
3.4.	<b>Кадровые условия Программы</b>	72
3.5.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	72

3.6.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	79
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	82
4.	<b>Краткая презентация Программы</b>	84

Данная Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» (далее — ДОО) разработана рабочей группой (Приказ от 31.05.2023 № 130/1 «О приведении ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования») в составе:

- Казаченковой Г.В. – заведующий;
- Олентович С.А. – заместитель заведующего;
- Мартыновой О.Н. - воспитатель;
- Шабаршиной А.Д. – учитель-логопед;
- Буренкиной Т.А. – музыкальный руководитель;
- Сердюковой О.Ю. – инструктор по физической культуре;
- Крохалевой С.С. – представитель родительской общественности.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175».

*Официальное сокращенное наименование:* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175».

*Организационно-правовая форма:* бюджетное учреждение.

*Юридический адрес:* 350049, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Западный внутригородской округ, ул. Им. Котовского, 125.

*Почтовый адрес:* 350049, г. Краснодар, ул. Им. Котовского, 125.

*Телефон/факс:* (861) 255-49-79.

*Электронный адрес:* [detsad175@kubannet.ru](mailto:detsad175@kubannet.ru) (добавочный адрес – [detsad\\_175@mail.ru](mailto:detsad_175@mail.ru)).

*Официальный сайт:* <http://ds175.centerstart.ru/>

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность.**

Программа ДОО разработана в соответствии с основными документами по дошкольному образованию:

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-федеральные;</li> <li>-региональные;</li> <li>-образовательного учреждения</li> </ul>	<p><b>Федеральные:</b>          Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.          Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).          «О внесении изменения в федеральный государственный</p>
---	--

	<p>образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p><a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32).</p> <p><a href="#">СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).</p> <p><a href="#">СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).</p> <p><b>Региональные и учредителя:</b> Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ.</p> <p>Приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><b>Образовательной организации:</b> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

**Целевой раздел  
Обязательная часть**

### Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетической». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20

### Цели и задачи реализации Программы

#### Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

### **Принципы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

**Цели:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности;

- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры);

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух;

*Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.*

**Принципы и подходы:**

*Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И.Новоскольцевой смотреть на странице 16-17.*

*Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Климатические особенности.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей,

преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Краснодар. Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

В МБДОУ МО «Детский сад № 175» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста:

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст	2-3 года	3	15
Младшего дошкольного возраста	3-4 года	2	20
Среднего дошкольного возраста	4-5 лет	4	20
Старшего дошкольного возраста	5-6 лет	4	20
Подготовительная к школе	6-7 лет	3	20

***Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста***

**Младенчество** (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Ранний возраст** (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок

определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), 14

Методические рекомендации - 03 ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	

<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.*

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДОО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребенка, дает возможность составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

1 этап – начало освоения ребенком образовательной программы (стартовая диагностика).

2 этап – завершающий этап освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Методы диагностики:

наблюдение,  
свободная беседа с детьми,  
диагностические ситуации,  
простые тесты,

анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и пр.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Учитель-логопед проводит диагностику детей 4-7 лет и выявляет особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего и дошкольного возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

### **Обязательная часть Программы**

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

<b>ДО, пп/</b>		
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения. Подраздел «Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития. Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

В образовательной области «Речевое развитие» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств

речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-

художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни,

формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на самокатах, велосипедах в самостоятельной двигательной деятельности (за исключением катание на коньках, лыжах, санках, плавания в бассейне), заниматься другими видами двигательной активности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Группы</i>	<i>Программа</i>	<i>Содержание образовательной деятельности, стр.</i>
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i>	6-12

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии эффективной социализации. ТРИЗ. Информационно – коммуникационная технология. Проектная технология. Технология развивающего обучения, Технология проблемного обучения, Квест-технология.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:*

<i>В раннем возрасте (2 года - 3 года)</i>
<i>Наглядно-слуховой</i>
<i>Словесный</i>
<i>Игровой</i>
<i>Художественно-практический</i>
<i>Метод прямого воздействия</i>
<i>Уподобление характеру звучания музыки</i>

*При реализации Программы педагоги во второй группе раннего возраста используют различные средства:*

Реальные	Виртуальные
Мнемотаблицы	Анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, музыкальные мультфильмы на цифровых носителях),

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

**в раннем возрасте (2 года - 3 года)**

Технология проектной деятельности  
Технология «Синтез искусств».  
Коммуникативные танцы  
Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

## Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Культурные практики</i>
<i>Ранний возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>
<i>Дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>- игры с правилами и другие виды игры</li> <li>- игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>- рассматривание картин и картинок</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, дежурство);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями);</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экологические практикумы;</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность;</li> <li>- природоохранная практика, акции;</li> <li>- природопользование;</li> <li>- коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ.</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

*образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы предусмотрено:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены **принципы:**

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

### **Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

- проведение групповых консультаций, родительских собраний;

- оформление наглядной информации по вопросам педагогики и психологии;

- дни открытых дверей;

- проведение совместных мероприятий;

- анкетирование и тестирование родителей;

- конкурсы и выставки.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Так мы весело живем», Так мы и живем», - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
--	--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР В ДОО**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

#### ***Основные функции КРР в ДОО:***

##### *Профилактическая:*

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

##### *Диагностико-аналитическая:*

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;
- психологический анализ образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

##### *Просветительно-консультативная:*

- психологическая помощь педагогам и родителям;

- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей,
- распространение опыта работы.

*Проектировочная:*

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

*Координирующая:*

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

*Коррекционная:*

- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в ДОО создан психолого-педагогический консилиум ДОО (далее ППК).

*Задачи ППК:*

выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения,

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Содержание, объем и структура оказания *коррекционной помощи* определяется ППК на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках

функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

### **Деятельность учителя-логопеда по оказанию профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

### **Рабочая программа воспитания Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи Программы воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает...

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### Направления воспитания

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Работа по направлению</b>
<b>Патриотическое</b>	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма создателя и творца».
<b>Социальное</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов и способности воплощать их в своем поведении
<b>Познавательное</b>	Формирование ценности познания	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью
<b>Трудовое</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям
<b>Эстетическое</b>	Способствовать становлению ценностного отношения к красоте	Воспитание любви к прекрасному в окружающем, развитие у детей желания и умения творить

### Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>К 3 годам</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

<b>На этапе завершения освоения программы</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Содержательный раздел Программы воспитания  
Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
4. Уважение личности ребенка.

Инвариантные ценности лежат в основе уклада ДОО и находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

#### Элементы уклада:

**Правила и нормы** являются одной из значимых составляющих уклада детского сада, определяют культуру поведения в сообществах.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

В профессионально-родительской общности выработаны правила общения с родителями, которые направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

#### Традиции и ритуалы

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки,

творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **мини-музей «Кубанский уголок»**, организованный в фойе дошкольной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**Система отношений разных общностей** как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня),
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты)

### **Характер воспитательных процессов**

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

**Предметно-пространственной среда** выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центр экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы специалистов», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

#### **Педагог – дети**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Родители (законные представители) - ребенок (дети)**

Основными функциональными обязанностями родителей является формирование нравственности, физическое воспитание и создание основ интеллектуального развития нового члена общества, заложение основ его социализации. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные

и социальные нормы, и именно семья и родители выступают в качестве института социализации.

Родители (законные представители) в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Будучи членом семьи, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями. Постоянный контроль над своим поведением, отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

### **Педагог – родители**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт «Планета детства»).

## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Поддержка семей в образовании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- выявление образовательных потребностей и поддержка обр.-х инициатив семей;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
- информирование родителей и общественности о целях, задачах дошкольного образования в ДОО и их реализации (открытость и прозрачность деятельности).

- представление образовательных потребностей семьи;
- проявление образовательных инициатив;
- участие в создании и реализации образовательных проектов и оказание помощи в создании условий для их реализации;
- формирование педагогической компетентности и пед. культуры;
- создание условий для образования ребёнка в семье на основе образовательной программы ДОО

- обеспечение преемственности образования;
- социализация и индивидуализация детей в социуме;
- участие учреждений социума в создании и реализации совместных образовательных проектов и создании условий для их реализации.

### Задачи воспитания в ДОО

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>1 год – 3 года</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>Стимулировать любознательность.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p>

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе и обращения с предметами.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p>
<b>3 года – 8 лет</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим</p>

		<p>национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,</p>

		<p>обучение двигательным навыкам и умениям. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;—организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

### **Формы совместной деятельности в ДОО** **Работа с родителями**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться

на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- работа клуба «Здоровая семья»;</li> <li>- клубы по интересам для родителей;</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 раза в год</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>По плану</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>По плану</li> <li>Постоянно по годовому плану</li> <li>По плану</li> </ul>
---	---	---

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление

его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются: взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов,

значимые события, театрализованные постановки, проведение совместных праздников, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернетресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
- повышение педагогической компетентности родителей: организация лекций, семинаров, практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских собраниях, к организации развлечений, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, развлечения, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### События ДОО

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для *дошкольной организации* является проведение:

**На уровне ДОО:**

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1.	Смотр-конкурс «Готовность групп к	Заместитель заведующего по

	новому учебному году».	воспитательной и методической работе
2.	Выставка работ творчества детей и родителей, посвященная Дню города «Город славный!».	Воспитатели групп дошкольного возраста
3.	Выставка работ творчества детей средствами бумагопластики и с использованием разных видов художественной деятельности «Золотая красавица осень».	Воспитатели групп дошкольного возраста
4.	Выставка рисунков «Наши любимые мамы», посвященная Дню Матери в России.	Воспитатели групп дошкольного возраста
5.	Смотр-конкурс групп «Новогодняя фантазия».	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
6.	Выставка детских работ (оформляется вместе с детьми) «Я выбираю здоровье»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
7.	Выставка детских рисунков: «День защитника Отечества» (совместные работы с родителями)	Воспитатели групп дошкольного возраста
8.	Выставка детских работ «Мамин праздник».	Воспитатели групп
9.	Конкурс в рамках мини-фестиваля «Театральный калейдоскоп» «Лучший персонаж сказки».	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
10.	Выставка работ ко дню Победы (совместные работы с родителями, педагогами).	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста.
11.	Смотр-конкурс готовности групп и игровых площадок к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло».	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

***на уровне группы:***

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

**детская художественная литература** и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**Творческая выставка** – это итог творческой деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности её участников. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

**Беседа** рассматривается педагогами детского сада как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи. В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов.

**Моделирование** – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

**Использование проблемных ситуаций** в разных видах детской деятельности как средство формирования познавательной активности дошкольников, способствующей формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка.

**Игра-драматизация** помогает развитию у ребенка умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

**Рассматривание и обсуждение картин** и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов помогает детям понять гармонию окружающего мира, раскрыть творческий потенциал. Ознакомление детей с произведениями живописи позволяет сформировать у них ценностные ориентации, интерес к общественной жизни и различным видам деятельности человека, к художественному творчеству, умение высказать личностное отношение к изображаемым людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженном на полотне.

**Экскурсии** развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Все достоинства экскурсии способствуют сверхпрочному усвоению приводимых

фактов, оказывает огромное воздействие на формирование духовного облика ребенка.

**Игра** рассматривается педагогами одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника. Эта деятельность способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

**Личный пример педагога** оказывает влияние на воспитание моральных, эстетических, патриотических, творческих и интеллектуальных качеств и способностей личности дошкольника.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Данные ситуации активно разбираются с применением таких технологий, как «Утренний и вечерний круг».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В детском саду имеется мини-музей «Кубанский уголок», созданный руками сотрудников. Музей был создан с целью приобщения детей к материальной и духовной культуре своего народа; воспитания ценностного отношения детей к культурно-историческому наследию, чувства любви к Родине.

Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает для ребенка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП

ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>Познавательное направление воспитания (ценность знание)</p>	<p>Приемная, игровая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);            образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);            развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.);            головоломки, лабиринты;            коллекции;            настольно-печатные игры;            ЭОР по разным темам;            природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);            сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.);            пищевые красители            емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;            микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;            игрушки - волчки по-разному окрашенные            технические устройства и игрушки;            энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания            Ценности Родина и природа</p>	<p>Приемная, игровая</p>	<p>Патриотический уголок;            фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края;            флаги РФ, края и города Краснодар;            символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания;            настенный календарь (календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству);            куклы для мальчиков и девочек,            куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по</p>

		сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, наборы для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Игровая, приемная	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.); коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Групповая, спальня	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.); игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения; информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными пед. ситуациями по ПДД; картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы корригирующей и утренней гимнастик; демонстрационный материал.
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»,

		«Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; настольно-печатные игры; художественная литература; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природный и бросовый материал; материалы, учитывающие гендерные особенности детей; игры театральные с персонажами различных сказок.
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая	Музыкальные инструменты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; настольные игры (лото, домино); картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет); ЭОР (репродукции картин и др.); материалы и оборудование для продуктивной изо деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) природный, бросовый материал; мольберт, художественная и методическая литература.

### Социальное партнерство

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности ДОО. В связи с этим одной из функций детского сада является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Педагоги и специалисты нашего ДОО активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом:

- привлечение внимания социальных структур к работе ДОО (депутаты, коммерческие структуры):

- спонсорская помощь в развитии материально – технической базы ДОО,
- участие в творческих мероприятиях (юбилеях, тематических вечерах, фотовыставках и др.),
  - социализация ребенка за пределами ДОО и семьи, повышение культурного уровня детей (сотрудничество с театром, библиотекой, музеем им. Фелицына),
  - реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, коррекции и реабилитации детей с проблемами в здоровье и развитии (ПМПК, детская поликлиника);
  - формирование единого информационного пространства; опыт ведения диалога и полилога в интересах семьи, ДОО и социума;
  - формирование инклюзивной культуры.

Работа с социальными партнерами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре».

#### *Внешние связи*

Образовательные	Социальные
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар; МКУ Краснодарский научно-методический центр; ГБОУ ИРО Краснодарского края; ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».	ГУЗ КК «Детская городская поликлиника № 1»; Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Краснодара». ГБУ культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им Е.Д.Фелицына.

### **Организационный раздел ПВ**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским	управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ МО

садом	г. Краснодар «Детский сад № 175»; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность на год, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в д/с; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности;
Заместитель заведующего. Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в детском саду; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

дополнительного образования Учитель-логопед	организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующим инклюзивное образование, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к

- детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  4. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Организационный раздел Программы Обязательная часть**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов подразумевает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.).

Вариативность среды подразумевает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики» Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр ОБЖ:

ПДД (правила дорожного движения)

- книги по ПДД - плакаты, дорожные знаки - задания, викторины - картотека подвижных игр и дидактических по ПДД - Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики и манипулятивных игр»

Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы. - геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.) - Картотека математических игр Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр строительства и конструирования

В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества. Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.

Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;

- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

- приобретение опыта координации руки и зрения;

- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой.

Центр «Искусства» дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.

Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала, изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта.

### Музыкальный центр

Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

В центре «Театр и дети» собраны инсценировки, картинки, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы: косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.

### Центр Экологии

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования.

Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?);
- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

Центр физического развития и здоровья, направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

## **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, музыкальные и спортивный залы, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем.

### **Оборудование участка**

14 игровых площадок для каждой возрастной группы.

**Ранний возраст**

Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований.

**Дошкольный возраст**

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с живой и неживой природой, для физической активности.

Спортивная площадка имеет оборудование, способствующее активизации двигательной деятельности во время прогулок. Используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий;

Площадка для игр по ПДД.

**Физкультурный зал** оснащен современным спортивным оборудованием:

- оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.);
- инвентарь для знакомства и освоения элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис);
- нетрадиционные пособия;
- пособия для организации народных игр и игр-забав;
- магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением;
- мультимедийное оборудование.

**Музыкальный зал** оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы:

- музыкальный центр;
- мультимедийное оборудование.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам;
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций;
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами;
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Специально оборудованный **кабинет педагога-психолога** функционирует на базе ДОО. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи воспитанникам разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической адаптации. Коррекционно-развивающая среда кабинета построена с учётом всех принципов.

Кабинет имеет площадь 15,5 м<sup>2</sup>. Кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Авторский подход заключается в том, что кабинет напоминает игровую комнату.

Кабинет включает в себя несколько зон:

- зона индивидуальной работы с детьми,
- зона игровой терапии,
- зона консультирования,
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, образовательная зона,
- зона методического сопровождения.

Технические средства: музыкальный центр с набором аудиокассет, компьютер с набором видеокассет, принтер, видеокамера.

### **Методическое обеспечение**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

#### **Образовательная область**

**«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**

Бывшева А.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет), 2019 г.

Бывшева А.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет), 2019 г.

Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа (3-4 года), 2019 г.

Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: (6-7 лет), 2019 г.

**«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2018 г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2018 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017 г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015 г.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), 2019г.

**«Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2018 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2019г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2019г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, 2018 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, 2018 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, 2019 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2019 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), 2017г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019 г.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет), 2017г.

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» 3-7 лет, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года, 2018г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 года, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7лет, 2017г.

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, 2013г.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2018г.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), 2019г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 года), 2019г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), 2018г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года), 2017г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа раннего возраста (3-4 года), 2018г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2019г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2017г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2019г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, 2015 г.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет, 2018г.
- Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016г.
- Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2018г.
- Каплунова И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015 г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, 2017г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года), 2019г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), 2019г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 2019г.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2018г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.

#### **«Физическое развитие»**

- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2017г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), 2018г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), 2018г.
- Пенимзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2018г.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2019г.
- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста, 2014 г.
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет, 2012 г.
- Сметанкин А.А. Дыхание по Сметанкину, 2007 г.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2018г.
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015г.
- Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015 г.
- Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015 г.
- Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. 2010 г.

#### **Диски**

- Буренина А. «Музыкальная палитра». 2011-2013гг.
- Григорьева М.Р., Калинина Т.В. «Психологическая работа в ДОУ», 2009 г.

Меттус Е.В., Турта О.С. «Остров Дружбы», 2010 г.

### Интернет-ресурсы

<https://solnet.ee/> Солнышко детский портал.

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvar.php> Веселые уроки.

<http://www.hobobo.ru/> Хобобо — сказочная библиотека: аудиосказки, сказки, стихи, басни.

### ***Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы***

*Перечень художественной литературы (по возрастным группам) (ФОП 33.1).*

*Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам) (ФОП 33.2).*

*Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам) (ФОП 33.3).*

*Перечень анимационных произведений (по возрастным группам) (ФОП 33.4).*

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<i>№</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Для детей второй группы раннего возраста</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой «Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко «Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевей. Слова Н. Френкель «Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида «Воробушки клюют». Музыка М. Красева «Маленькие ладушки». Музыка З. Левинной. Слова Т. Мираджи «Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевей. Слова Н. Френкель «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i>

	<p>«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского          «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового          «Зайчики». Музыка Т. Ломовой          «Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова          «Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой          «Где флажки?». Музыка И. Кишко          «Стуколка». Украинская народная мелодия          «Марш». Музыка В. Дешеева          «Птички». Музыка Т. Ломовой          «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен          «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной          «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные          «Полянка». Русская народная мелодия          «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко</p>
--	--

### Кадровые условия Программы

Для реализации образовательной программы в ДО сформирован следующий педагогический коллектив:

Административный состав:	Педагогический сост	Медицинские работники (по договору с поликлиникой)
Заведующий Заместитель заведующего	Старший воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Медицинская сестра (МУЗ ДГП № 1), Врач-педиатр (МУЗ ДГП № 1).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах (по возрастным группам)

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В ДОО пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи,

гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, с учетом климата и в соответствии с [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

**Режим дня  
группе от 2 до 3 лет  
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, возвращение с прогулки	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50	9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00	11.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00	12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30	16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30	19.00

*\*период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность до 10 минут, общая продолжительность 20 минут в день*

**Режим дня  
в группе от 2 до 3 лет  
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	8.50	11.20

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми		
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20	12.30
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.30	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30	16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	16.30	19.00

*Теплый период – с июня по август включительно*

**Режим дня  
во 2 младшей группе от 3 до 4 лет  
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

*\*период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность до 15 минут, общая продолжительность 30 минут в день*

**Режим дня**

**во 2-й младшей группе от 3 до 4 лет  
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	11.20
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20	12.30
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.30	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30	15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50	16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

*Теплый период – с июня по август включительно*

**Режим дня  
в средней группе от 4 до 5 лет  
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40	12.10
Возвращение с прогулки, водные	12.10	12.20

процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.20	12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.40
Игры, общение, культурные практики, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

*\*период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность по 20 минут, общая продолжительность 40 минут в день*

**Режим дня  
в средних группах от 4 до 5 лет  
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	11.40
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40	12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры, общение, культурные практики, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30	16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

*Теплый период – с июня по август включительно*

**Режим дня  
в старшей группе от 5 до 6 лет  
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.40
Игры, общение, культурные практики, индивидуальная работа воспитателя, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

*\*период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность по 25 минут, общая продолжительность 45 минут в день*

**Режим дня  
в старшей группе от 5 до 6 лет  
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	12.20
Второй завтрак	10.30	10.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30	16.20
Подготовка к полднику, полдник,	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

*Теплый период – с июня по август включительно*

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет  
(холодный период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, свободные игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00	10.50
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные, водные процедуры	15.30	15.40
Игры, общение, культурные практики Индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40	16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00	19.00

*\*период программы - с сентября по май включительно проводится организованная деятельность по 30 минут, общая продолжительность 90 минут в день*

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет  
(теплый период)**

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00	8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50	12.20
Второй завтрак	10.30	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20	13.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30	16.20
Подготовка к полднику, полдник,	16.20	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00	19.00

*Теплый период – с июня по август включительно*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**Календарный план воспитательной работы**

Проведение образовательного события в ДОО создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в

творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии так же представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения.

<b>№ п/п</b>	<b>Памятная дата</b>	<b>Событие</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	1 сентября День знаний	Праздник	Все возрастные группы	Старший воспитатель
2.	8 сентября Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия	Подготовительная к школе	Учитель-логопед
3.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	Все возрастные группы	Воспитатели
4.	1 октября Международный день пожилых людей	Конкурс семейных проектов	Все возрастные группы	Воспитатели
5.	5 октября День учителя	Разговор о важном	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
6.	16 октября День отца в России	Музыкально-литературная композиция	Все возрастные группы	Воспитатели
7.	28 октября Международный день анимации	Викторина	Все возрастные группы	Воспитатели
8.	4 ноября День народного единства	Музыкально-литературная гостиная	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
9.	27 ноября День матери в России	Досуг	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
10.	30 ноября День Государственного герба РФ	Разговор о важном	Подготовительная к школе	Старший воспитатель
11.	3 декабря Международный день инвалидов	Творческая мастерская	Старшая	Учитель-логопед
12.	9 декабря День героев Отечества	Страна интересных людей	Средняя	Воспитатели
13.	31 декабря Новый год	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
14.	27 января	Виртуальная	Подготовительная	Воспитатели

	День снятия блокады Ленинграда	экскурсия	к школе	
15.	8 февраля День российской науки	Интеллектуальная игра	Старшая	Воспитатели
16.	12 февраля День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Подготовительная к школе	Воспитатели
17.	21 февраля Международный день родного языка	Викторина	Средняя	Учитель-логопед
19.	23 февраля День защитника Отечества	Спортивный досуг	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
20.	8 марта Международный женский день	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
21.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Спортивный досуг	Старшая	Инструктор по физической культуре
22.	27 марта Всемирный день театра	Досуг	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
23.	12 апреля День космонавтики	Выставка детских работ	Все возрастные группы	Воспитатели
24.	1 мая День весны и труда	Выпуск газеты	Все возрастные группы	Воспитатели
25.	9 мая День Победы	Праздник	Подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
26.	1 июня День защиты детей	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27.	6 июня День русского языка	Разговор о важном	Старшая	Учитель-логопед
28.	12 июня День России	Музыкально-литературная композиция	Средняя	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
29.	22 июня День памяти и скорби	Акция	Старшая	Музыкальный руководитель
30.	8 июля День семьи, любви и верности	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
31.	12 август	Праздник	Все возрастные	Инструктор по

	День физкультурника		группы	физической культуре
32.	22 августа День Государственного флага РФ	Торжественная линейка	Средняя Старшая	Старший воспитатель

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Региональный компонент**

*Формирование представлений о родном крае отображено в календарном планировании средних, старших и подготовительных групп один раз в неделю, в первой половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

*В группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки «Родная страна», центры «Наша Родина-Россия», в которых представлены игрушки, изделия народных промыслов Кубани, альбомы и наборы открыток с видами города и края, карта города и края, макеты достопримечательностей города, Кубанского подворья.*

*В рекреации детского сада оборудован мини-музей «Уголок кубанского быта», куда входит: варочная печь, кухонная утварь, стенд «Кубанские костюмы», картина «Кубанские просторы», кукла в кубанском костюме, экспонаты быта, фотографии; рушники, скатерть, одежда, вышитые кубанской вышивкой; вазоны, музыкальные инструменты, сундук.*

*Методическое обеспечение:*

1. *Бондарь Н.И. «Календарные праздники и обряды Кубанского казачества», Краснодар, «Традиция», 2011 г.*
2. *«Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей», Краснодар, «Традиция», 2011 г.*
3. *«Зовут меня Кубань», краевое издательство «Северный Кавказ», 2014 г.*
4. *Нестеренко В. «Наша Родина Кубань», Краснодар, изд-во «Традиция», 2008 г.*

5. Никитин В. «Сказ о подвиге казаков Георгиевского поста», Новороссийск, 2012 г.

5. Трифонова Т.А. «Дошкольникам о Кубани», ОИПЦ «Перспективы образования», 2016 г.

## Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Данная Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» (далее — ДОО) разработана рабочей группой (Приказ от 31.05.2023 № 130/1 («О приведении ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» в составе:

- Казаченковой Г.В. – заведующий;
- Олентович С.А. – заместитель заведующего;
- Мартыновой О.Н. - воспитатель;
- Шабаршиной А.Д. – учитель-логопед;
- Буренкиной Т.А. – музыкальный руководитель;
- Сердюковой О.Ю. – инструктор по физической культуре;
- Крохалева С.С. – представитель родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста:

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Ранний возраст	2-3 года	3	15

Младшего дошкольного возраста	3-4 года	2	20
Среднего дошкольного возраста	4-5 лет	4	20
Старшего дошкольного возраста	5-6 лет	4	20
Подготовительная к школе	6-7 лет	3	20

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений,</p> <p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- работа клуба «Здоровая семья»;</li> <li>- клубы по интересам для родителей;</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания.</li> <li>- консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания</li> </ul>	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>
---	---	--

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

**Аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются: *взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении,

которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.