

Департамент образования
администрации муниципального образования город Краснодар

**XVI КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида № 175"

Проект

**«Модель методической поддержки развития
индивидуального стиля педагогической
деятельности педагога МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 175»**

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар "Детский сад № 175"

Г.В.Казаченкова

Научный руководитель проекта:

Л.Н.Ожигова

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
личности и общей психологии
факультета управления и
психологии КубГУ,
психолог-консультант ККОО
"Центр практической психологии
"Достижение нового качества"

Краснодар, 2017 год

Содержание	стр.
1. Пояснительная часть.....	3
1.1. Проблема и актуальность проекта.....	3
1.2. Методологические и теоретические основы проекта.....	4
1.3. Цель, задачи проекта.....	7
1.4. Объект, предмет, гипотеза.....	8
1.5. Принципы, методы.....	9
1.6. План проведения работы.....	9
1.7. Экономический расчет развития и реализации проекта.....	13
2. Основная часть проекта.....	15

Приложения:

Приложение 1. Список исполнителей.

Приложение 2. Глоссарий проекта.

Приложение 3. Список используемой литературы.

Приложение 4. Модель методической поддержки ИСПД.

Приложение 5. Векторная модель уровня сформированности ИСПД.

1. Пояснительная записка

Проблема и актуальность проекта.

Изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества и реформа системы образования требуют качественного преобразования деятельности педагогов в профессиональном поле, углубления оперативности и открытости педагога. Цель комплексной модернизации системы образования состоит в достижении нового, отвечающего современным потребностям государства, общества и личности, качества образования.

Условием достижения указанной цели выступает профессиональный и личностный рост работников образования, их готовность к инновационной деятельности.

Таким образом, высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии высококлассных педагогов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно реагирующих на изменения, происходящие в образовательном пространстве. То есть в основе обновления системы образования сегодня лежит "человеческий фактор" - личность педагога.

Миссия педагога состоит в выполнении функции реализации социального наследия, социальной адаптации и регулирования процессов становления и развития общества. Это первый, глобальный уровень проблемы.

Эти требования к педагогическому сообществу с неизбежностью повлекут за собой реформирование всей образовательной системы, но в первую очередь они замыкаются на личности педагога, от которого требуется высокий уровень профессионализма. Ведь конкретного ребенка воспитывает конкретный педагог, а значит, качество знаний каждого ребенка будет зависеть от качества профессионального подготовленности и мастерства каждого педагога. Педагог остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Это второй, личностный уровень проблемы.

При этом обновление должно опираться на индивидуальные запросы развития личности конкретного педагога, ее акмеологические аспекты, быть ориентированной на перспективные потребности педагога.

В современном образовательном пространстве наблюдается обострение ряда **противоречий:**

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью педагога к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций;

- между утвердившимся образом профессиональной деятельности педагога с творческой направленностью педагогического мышления и сложившейся моделью профессионального образования, ориентированного преимущественно на традиционную «знаниевую» парадигму педагогической деятельности;

- между необходимостью мобильно реагировать на непрерывно меняющиеся требования к развитию субъектов образовательного процесса и консервативным характером деятельности педагога;

- между социальным заказом на высококомпетентного педагога и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

В итоге суть современных противоречий в образовательном пространстве сводится к высокой востребованности в профессиональном, мотивированном на постоянное профессиональное развитие педагоге и отсутствием вариативности и систематичности

повышения его квалификации, в отсутствии адресных (подходящих конкретному образовательному учреждению) средств и моделей методической поддержки.

Необходимость решения этих противоречий вызывает острую потребность в разработке новых подходов в системе профессиональной поддержки педагога, в оснащении его современными методами, методиками и педагогическими технологиями - в целом в модернизации системы повышения квалификации, становлении и развитии профессионализма особенно в условиях реформирования образовательных задач дошкольного образования.

Таким образом, в числе стратегических направлений модернизации системы образования особое место занимает личностно-профессиональное развитие педагога, без осуществления которого достижение нового современного качества образования представляется невозможным. На уровне дошкольной организации за эффективность личностно-профессионального развития педагога отвечает методическая служба (или направление), которая на сегодня чаще всего опирается на устаревшие формы поддержки педагогов.

Поэтому в центре внимания данного проекта находится решение проблемы модернизации системы (методов и форм) методической поддержки повышения квалификации педагога дошкольной организации через развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, который является профессионально-личностным основанием для выстраивания индивидуальной траектории в повышении мастерства педагога, находящегося на разных этапах профессионального становления: от начала профессиональной карьеры до уровня наставничества.

Методологические и теоретические основы проекта.

Анализ педагогических исследований в этой области показывает, что изучением проблемы повышения педагогического мастерства занимались В.Н. Дружинин, Н.В. Кузьмина, Я.А. Пономарев, В.А. Слостенин и др.

Еще А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн предложили разработку механизмов становления личности, условий и факторов, позволяющих прогнозировать профессиональное и личностное развитие педагога. В трудах О. А. Абдулиной, В. А. Кан-Калика, Л. М. Митиной обоснована структура профессиональной педагогической деятельности и пути ее становления. В работах этих авторов педагогическая деятельность рассматривается как совокупность личностных и профессиональных качеств субъекта и основа для формирования собственного стиля деятельности, который В.С. Мерлин определяет как «обусловленную типологическими особенностями устойчивую систему способов деятельности, складывающуюся у педагога, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности».

Именно через индивидуальный стиль деятельности проявляется такое качество, как единство проявления природных, социальных и исторических свойств. То есть индивидуальный стиль педагогической деятельности (в дальнейшем ИПСД) - это в первую очередь, «индивидуально-своеобразная форма психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности» (по В.С.Мерлину).

В основе ИПСД лежат психофизиологические показатели, влияющие на характер субъективной деятельности педагога, а именно: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакции, пластичность или ригидность, эмоциональная возбудимость, экстраверсии, или интроверсии, эмоциональная устойчивость, аналитический или синтетический тип восприятия, определяющие когнитивный стиль.

Н. В. Кузьмина на основании проведенных ею психологических исследований, заключила, что эффективность деятельности педагога и его комфортное самочувствие как

ее субъекта при прочих равных положительных влияниях обеспечивают: оптимальный уровень интеллектуального развития; синтетический, целостный, когнитивный стиль с высоким показателем дифференциации; гибкость и конвергентность мышления; активность, высокий темп реакции, лабильность; эмоциональная устойчивость, высокий уровень саморегуляции.

Автор отмечает, что становление профессионализма происходит на основе следующих *компонентов* формирования *индивидуального стиля* педагогической деятельности:

- гностического: изучение педагогом объекта своей деятельности (содержания, средств, форм и методов, с помощью которых эта деятельность осуществляется, достоинств и недостатков своей личности и деятельности в целях сознательного ее совершенствования);

- проектировочного: дальние, перспективные цели обучения и воспитания а также стратегии и способы их достижения;

- конструктивного: особенности конструирования педагогом собственной деятельности и деятельности обучающихся с учетом ближайших целей обучения и воспитания;

- коммуникативного: специфика взаимодействия преподавателя с учащимися, при этом акцент делается на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, т.е. с достижением дидактических целей;

- рефлексивного: умение педагога организовать как деятельность обучающихся, так и свою собственную.

Причем целесообразно объединение проектировочного и конструктивного компонентов в деятельностный. Все компоненты в этой системе можно описать через совокупность соответствующих умений педагога.

Деятельность педагога реализуется в постоянной взаимосвязи с педагогическим коллективом, который оказывает существенное воздействие на ее характер, корректирует и, в конечном счете, во многом определяет результат труда педагога. Только при наличии рефлексивных пространств, в которых педагог ощущает свою значимость, может открыто говорить о своих достижениях и проблемах, происходит его становление как профессионала.

На основе общечеловеческих ценностей педагог строит систему отношений с обучающимися, признавая их, проявляет и осознает себя творческой личностью, направляет педагогическую деятельность на развитие уникальной сущности каждого ребенка и развивает себя как личность и как профессионал.

Однако такой процесс возможен лишь тогда, когда педагог использует *рефлексию*. Рефлексия - это способность сосредоточиться на себе самом и овладеть самим собой как объектом, обладающим своим специфическим значением - способность познавать самого себя. Следовательно, рефлексию педагогической деятельности нужно рассматривать как качество, присущее всем, осуществляющим педагогическую деятельность.

Чем выше уровень рефлексивных умений, тем выше общий уровень культуры профессиональной педагогической деятельности. Самый высокий характеризуется критической и адекватной оценкой многообразных сторон собственной личности и деятельности, ясным пониманием причин своих творческих успехов и неудач, предвидением развития у себя новых качеств.

Уровень рефлексивной саморегуляции педагога соответствует его профессиональному мастерству и служит психологической основой его педагогического творчества.

Для характеристики технологического компонента *культуры педагогической деятельности* обратимся к определению «педагогическая технология». Под эти понятием понимают комплексный процесс организации педагогической деятельности, осуществляемый наиболее эффективными средствами и способами взаимодействия,

обеспечивающими процесс решения проблем на всех этапах педагогической деятельности (т.е. на этапе анализа, планирования, организации, оценивания и контроля). Следовательно, технологический компонент культуры - это интегральное личностное образование, раскрывающее индивидуальную концепцию смысла профессиональной педагогической деятельности и ее творческого воплощения.

Таким образом, можно сказать, что в теории и исследовательской практике сформировались предпосылки для концептуализации понятия индивидуальный стиль деятельности педагога и конкретизации его критериев.

Одной из ведущих концепций в этой проблематике является модель педагогической деятельности (представленная М.М. Поташником). Основным показателем уровня сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности автор считает показатель креативности, направленности на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическую подготовленность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности имеет несколько уровней формирования: адаптивный, репродуктивный и креативный уровень.

Однако в науке и практике слабо представлена проблематика обоснования и оценки организационных, педагогических и психологических условий, в которых возможно формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В целом у современного педагога есть разные пути и формы достижения цели – формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Это самообразование, через индивидуальные творческие планы, конкурс педагогических инициатив, участие в работе мастер-классов, фестивале педагогических идей, стажировках, педагогических мастерских, Школы педагога-экспериментатора, опытно-экспериментальной работе. Или это работа в проблемной группе, участие в работе педагогических сообществ, таких как методические объединения, кафедры, форумы, диспуты, круглые столы, Дни открытых дверей, творческие лаборатории, проблемные группы.

Участие во всех этих формах профессиональной активности для педагога возможно только при условии его заинтересованности в самообразовании. Это и осознанная постановка гуманистических целей, и антропологическая ориентированность — акцентирование внимания на развитии самого себя, и целостность и продуманность всех компонентов саморазвития, и, наконец, высокие нравственные ориентиры и природосообразные, ненасильственные методы самообразования. Самообразованием может эффективно заниматься педагог, рефлексирующий свою педагогическую деятельность с позиций социальных, общечеловеческих и личностных смыслов, то есть высоко мотивированный педагог.

Профессиональная и личностная мотивация на удовлетворение научно-познавательных потребностей является важнейшим фактором и механизмом включения педагога в экспериментальную деятельность, поддерживает его активность в современной ситуации реформирования системы дошкольной организации.

В нашем проекте не только внешние - организационные, педагогические и психологические условия, но и мотивация является важнейшим внутренним фактором личности, влияющим на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

Мотивация личности усиливается, когда человек чувствует свою сопричастность групповым целям (К. Левин). В этом смысле значительными являются преимущества при работе в группе, так как появляется возможность услышать различные точки зрения большого количества людей на актуальные вопросы педагогики и образования, скорректировать свое понимание современных психолого-педагогических проблем, приобрести определенные навыки по общению, диагностике, профессиональному поведению, необходимые в педагогической деятельности при личностно-ориентированном образовании. При работе в группе также есть безусловные трудности,

которые коллективу надо пройти, выработать иное отношение к обучению и сформировать другую психологическую установку.

Таким образом, на сегодняшний день существует *ряд научно-практических проблем*:

- отсутствуют механизмы конкретной ("адресной") методической поддержки профессионального самосовершенствования;
- отсутствует опережение в формировании педагогической техники;
- отсутствуют реальные рефлексивные и тренинговые пространства для развития педагога;
- педагог не владеет технологиями создания педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ и проектной деятельности, социальных компетенций;
- слабо развиты педагогические сообщества, умеющие работать в проектном режиме;
- недостаточно используются технологии выстраивания паритетных отношений;
- педагог слабо владеет механизмами экспериментальной апробации;
- отсутствует психологический и педагогический мониторинг формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Все это обусловлено слабым развитием у педагогов компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности или не сформированностью механизмов его реализации.

В итоге, наше исследование опирается на теорию социокультурного развития личности; психологическую теорию деятельности; теорию индивидуальной интегральности человека; теории самоактуализации; концепции профессионального развития личности.

По замыслу проекта, выстраивая и осваивая свой индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагог включается в сложные методологические и методические отношения в своем профессиональном коллективе. В итоге происходит не просто «усовершенствование» каких-то характеристик педагога, а изменяется в целом уровень его профессиональной компетентности. В ходе экспериментальной деятельности мы "накапливаем" арсенал методических разработок, проектов и продуктов, которые в интегрированном и систематизированном формате могут быть описаны в виде модели методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

Поэтому **цель проекта** - разработка модели методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

В соответствии с проблемой определены основные **задачи**:

Теоретические задачи:

- ✘ обосновать организационные, педагогические и психологические условия, поддерживающие проявление и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов.

Методические задачи:

- ✘ отобрать приемы, способы, методы, технологии, при необходимости разработать новые, способствующие формированию и развитию ИСПД.

Экспериментальные задачи:

- ✘ провести диагностику сформированности ИСПД в определенных организационных, педагогических и психологических условиях в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»;

- ✘ включить мотивационные механизмы адаптации личности к новым условиям профессиональной деятельности и продиагностировать научно-исследовательские потребности педагогов.

✗ разработать и апробировать модель методической поддержки развития ИСПД на основе оптимальных организационных, педагогических и психологических условий.

Аналитико-обобщающие задачи:

✗ обобщить и оформить опыт работы педагогов;
 ✗ разработать и опубликовать научно-методические рекомендации по внедрению модели методической поддержки развития ИСПД.

Задачи третьего этапа работы в рамках эксперимента:

- обобщить и оформить опыт работы педагогов;
 - разработать и опубликовать методические рекомендации по внедрению модели методической поддержки развития ИСПД, методические рекомендации по диагностике ИСПД;
 - продолжить развитие практики сетевого взаимодействия педагогов, направленных на оказание взаимной методической поддержки по внедрению организационных, педагогических и психологических условий для развития ИСПД;
 - распространить опыт работы по теме проекта среди педагогов муниципального образования город Краснодар.

Объект – модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

Предмет – организационные, педагогические и психологические условия, способствующие развитию индивидуального стиля педагогической деятельности педагога.

Субъект проекта - педагоги МБДОУ № 175.

Гипотеза: модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога в МБДОУ может быть реализована, если:

- разработаны и определены критерии формирования ИСПД педагогов и уровни их профессионализма;
- включены мотивационные механизмы адаптации личности к новым условиям профессиональной деятельности и осуществляется реализация научно-исследовательских потребностей педагогов;
- созданы определенные организационные, педагогические и психологические условия, поддерживающие развитие индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов.

Основные принципы реализации проекта:

- Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- Принцип взаиморазвития (развитие личности ребенка и взрослого — педагога);
- Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, пошагового развития личности педагога);
- Принцип саморазвития (создание условий для появления у всех педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива);
- Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
- Принцип создания корпоративной атмосферы обучения, взаимного доверия и уважения, сотрудничества детей и взрослых (взрослые не только транслируют образцы общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам);

- Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств).

Для исследования обозначенной проблемы нами использовались следующие **методы:**

- *теоретический анализ* психолого-педагогической, методической литературы; наблюдение;

- *эмпирические методы* исследования: методы диагностики темперамента, рефлексии, личностных черт, уровня субъективного контроля, креативности, уровня морального развития, личностной и профессиональной мотивации; анализ продуктов деятельности педагогов образовательного учреждения, опрос (анкетирование, интервьюирование и беседы с педагогами); метод экспертных оценок и др. - позволят выявить и обосновать критерии, определяющие уровень сформированности ИСПД; выявить мотивационные механизмы адаптации и самореализации личности педагога к новым условиям профессиональной и экспериментальной деятельности;

- мозговой штурм, кейсы, сюжетно-ролевые и деловые игры, фокус-группы и т.д. - это *включение механизмов самореализации педагога*, адаптация к новым условиям профессиональной деятельности, реализация научно-исследовательских потребностей;

- формирующий эксперимент - создание оптимальных организационных, педагогических и психологических условий, поддерживающих развитие индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов;

- метод *обработки данных* - математическая статистика; шкалирование; графическая обработка данных; педагогическая интерпретация количественных данных.

Этапы работы

1 этап: (2014-2015 учебный год)- теоретико-методологический, проектировочный;

2 этап: (2015-2016 учебный год)- экспериментальный, деятельностный;

3 этап: (2016-2017 учебный год)- аналитико-обобщающий, популяризация.

План мероприятий в рамках проекта (1 год)

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки	Результаты
Теоретико-методологический, проектировочный (2014-2015 уч.год)				
1.	Теоретическое обоснование критериев, определяющих уровень сформированности ИСПД.	Анализ литературы	Октябрь-ноябрь 2014 год	Размещение на сайте дошкольной организации обоснования проекта.
2.	Отбор приемов, способов, методов, технологий, при необходимости разработка новых, способствующих формированию способов	Заседание ВНИК (коллективно-мыслительная деятельность)	Декабрь-январь 2014-2015 годы	Портфолио с методиками.

	ИСПД.			
3.	Диагностика сформированности ИСПД и научно-исследовательских потребностей педагогов для разработки индивидуальных траекторий развития ИСПД.	Анкетирование, интервьюирование и беседы с педагогами	Февраль-март 2015 год	Аналитический отчет. Статья.
4.	Анализ и обобщение результатов диагностики.	Математическая статистика; педагогическая интерпретация количественных данных	Март-апрель 2015 год	Мультимедийная презентация результатов.
5.	Включение механизмов самореализации педагога, адаптация к новым условиям профессиональной деятельности, реализация научно-исследовательских потребностей.			
5.1.	«Непрерывное образование и самообразование – актуальная задача руководителя и персонала ОО в современных условиях».	Методическое совещание	Октябрь 2014 год	Выступление в форме мультимедийной презентации.
5.2.	«Командообразование как залог успешности в работе».	Деловая игра	Декабрь 2014 год	Методические материалы.
5.3.	«Использование технологии проектирования в воспитательно-образовательном процессе».	Мастер - класс	Январь 2015 год	Методические материалы.
5.4.	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей».	Деловая игра	Февраль 2015 год	Методические материалы.
5.5.	«Культура личности и профессионализм педагога».	Методическое совещание	Февраль 2015 год	Выступление в форме мультимедийной презентации.
5.6	«Стили взаимодействия педагога с детьми».	Деловая игра	Февраль 2015 год	Методические материалы.
5.7	«Фундаментальные отрицательные и положительные эмоции: стрессменеджмент».	Семинар - практикум	Март 2015 год	Методические материалы. Мультимедийная презентация.
5.8.	«Влияние личности педагога на воспитание личности дошкольника, как важнейшее требование образования в целом».	Продуктивная игра	Март 2015 год	Методические материалы.

5.9.	«Развитие ИСПД как приоритет экспериментально-инновационной деятельности ДО».	Методическое совещание	Апрель 2015 год	Выступление в форме мультимедийной презентации.
5.10	Составление методических рекомендаций диагностики ИСПД.	Редактирование и подготовка к публикации	Май - июнь 2015 год	Методические рекомендации
6.	Подведение итогов работы первого года в рамках МИП.	Заседание ВНИК	Май 2015 год	Письменный отчет. Мультимедийная презентация результатов.

**План
мероприятий в рамках проекта (2 год)**

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки	Результаты
Экспериментальный, деятельностный (2015-2016 уч.год)				
Создание оптимальных организационных, педагогических и психологических условий для развития индивидуального стиля педагогической деятельности.				
1.	"Развитие коммуникативных умений педагогов"	Творческая лаборатория	Октябрь 2015 год	Методические рекомендации, материалы
2.	"Формирование конфликтологической компетентности педагогов"	Тренинг	Декабрь 2015 год	Методические рекомендации
3.	"Использование элементов сказкотерапии в воспитательно-образовательном процессе"	Педагогическое "ателье"	Декабрь 2015 год	Методические рекомендации, материалы
4.	"Использование техники фасилитации"	Дискуссионные качели	Февраль 2015 год	Методические рекомендации
5.	"Как эффективно выстроить общение с родителями"	Метод "Квадро"	Февраль 2015 год	Методические рекомендации
6.	"Театрализованная деятельность как средство коррекции эмоциональных и личностных нарушений"	Практикум	Март 2015 год	Методические рекомендации
7.	"Театральный калейдоскоп"	Театральный фестиваль	Март 2015 год	Методические рекомендации, материалы
8.	Промежуточная диагностика и корректировка диагностического инструментария.	Анкетирование, интервьюирование и беседы с педагогами	Апрель-май 2016 год	Аналитический отчет. Статья.

9.	Подведение итогов работы второго года в рамках МИП.	Заседание ВНИК	Май 2016 год	Письменный отчет. Мультимедийная презентация результатов. Размещение на сайте ДО.
----	---	----------------	--------------	---

План мероприятий в рамках проекта (3 год)

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки	Результаты
Аналитико-обобщающий, популяризация (2016-2017 уч.год)				
1.	Итоговая диагностика.	Анкетирование	Сентябрь-октябрь 2016 год	Аналитическая справка. Мультимедийная презентация результатов.
2.	Теоретико-методологическое обобщение результатов эксперимента и описание модели методической поддержки развития ИСПД	Семинар-кейс (продуктивное решение проектной задачи)	Октябрь 2016 год	Статья
3.	Методические рекомендации по диагностике ИСПД.	Разработка и публикация	Ноябрь 2016 год	Методическое пособие по диагностике развития ИСПД.
4.	Методические рекомендации по созданию организационных, педагогических и психологических условий для развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	Разработка и публикация	Декабрь-февраль 2016-2017 годы	Методическое пособие.
5.	Методические рекомендации по включению механизмов адаптации и самореализации педагогов в экспериментально-инновационную деятельность.	Разработка и публикация	Март-апрель 2017 год	Статья.
6.	Участие в	Презентации	В течение года	Мультимедий

	педагогическом марафоне, фестивале «Новые идеи-новой школе».			ная презентация результатов.
7.	Развитие практики сетевого взаимодействия педагогов, направленных на оказание взаимной методической поддержки по внедрению организационных, педагогических и психологических условий для развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	Сайт ДО, сайт проекта, сайты педагогического сообщества, участие в форумах, блогах	В течение года	Выступления педагогов на конференциях и семинарах. Размещение материалов проекта на сайте проекта и сайте ДО.
8.	Подведение итогов работы в рамках МИП.	Заседание ВНИК, составление письменного отчета	Май 2017 год	Письменный отчет. Размещение материалов на сайте ДО, сайте проекта.

Смета расходов

№	Статьи расходов	Количество	Цена, руб	Сумма, руб
1. Модернизация учебной материально-технической базы				
1.1.	Приобретение технического оборудования и предметов длительного пользования: - МФУ; - цифровая видеокамера; - ноутбук; - интерактивная доска; - ламинатор	1 1 1 1 1	10 000,00 7 000,00 20 000,00 50 000,00 4 000,00	10 000,00 7 000,00 20 000,00 50 000,00 4 000,00
1.2.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов: - бумага; - краска для заправки картриджей; - пленка для ламинирования	10 уп. 12 заправок 2 уп	200,00 350,00 360,00	2 000,00 4 200,00 720,00
2.	Командировки и служебные разъезды	2 чел.	10 000,00	20 000,00
3.	Обучение координаторов проекта для организации обслуживания сайта	2 чел.	За счет муниципальных программ МКУ	За счет муниципальных программ

	проекта. Тематика курсов: «Образовательные ресурсы сети Интернет. Технологии дистанционного обучения. Интерактивные возможности Интернет: теле-, аудио- видеоконференции».		"Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий "Старт"	МКУ "Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий "Старт"
4.	Обслуживание сайта в течение реализации проекта.	1 сайт	10 000,00	10 000,00
5.	Выпуск научно-методического сборника по итогам работы в рамках проекта.	4 шт.	3000,00	12 000,00
ИТОГО, общая стоимость: 139 920,00				

Бюджет проекта

Полная стоимость проекта – 139 920 рублей

Имеющаяся сумма – 50 000 рублей

Запрашиваемая сумма – 89 920 рублей

Обоснование и критерии эффективности использования приобретаемых средств

№	Обоснование затрат	Приобретаемые товары	Критерии эффективности использования средств
1.	Модернизация учебной материально-технической базы. Приобретение технического оборудования и предметов длительного пользования.	- МФУ; - цифровая видеокамера; - ноутбук; - интерактивная доска; - ламинатор	Качественное сопровождение проводимых массовых традиционных и воспитательных мероприятий. Повышение наглядности и эффективности обучения. Повышение качества результатов творческой деятельности педагогов.
2.	Командировки и служебные разъезды.		Повышение квалификации педагогических работников как педагогов-исследователей.

3.	Обслуживание сайта в течение реализации проекта.	сайт	Создание личного портфолио педагога; работа в сети internet; получение информации на сайте проекта, прохождение дистанционного обучения, общение с участниками проекта на форуме; общение в социальных сетях.
----	--	------	---

2. Основная часть

На первом этапе работы нами была создана векторная модель ИСПД, которая состоит из четырех основных компонентов: рефлексивного, гностического, коммуникативного, конструктивно-проектировочного. Выделены критерии индивидуального стиля педагогической деятельности, которые стали основными параметрами диагностики педагогов. По результатам диагностического обследования выявлены проблемы, что продиктовало необходимость создания специальных условий для развития индивидуального стиля педагогической деятельности каждого педагога в отдельности.

На втором этапе мы работали над созданием модели методической поддержки индивидуального стиля педагогической деятельности, которая включает в себя условия: организационные, педагогические, психологические. Именно благодаря этим условиям возможно формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности. В течение второго года работы был апробирован комплекс мероприятий организационных, педагогических и психологических условий.

Проводимые мероприятия были направлены на развитие педагогической компетентности, навыков саморегуляции, рефлексивной деятельности, на знакомство с традиционными и нетрадиционными формами работы с родителями. Результатом проводимой работы является повышение заинтересованности со стороны педагогов к проектной деятельности, повышение педагогической компетентности и квалификации.

За истекший год наметилась положительная динамика. Педагоги стали более устойчивыми к неудачам и стрессовым ситуациям. Повысился уровень мотивации к педагогическому саморазвитию. Повысился уровень общеобразовательных, педагогических, методических и специальных знаний. Повысился уровень способности к прогнозированию. Овладели умениями адекватно оценивать собственную деятельность.

Ниже представлены результаты итоговой диагностики по всем четырем основным компонентам.

Коммуникативный компонент:

Результаты диагностики:

Из полученных данных по методике «Оценки уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского) можно сделать вывод, что показатели по критериям данного компонента значительно улучшились. Это говорит о том, что респонденты весьма общительны (78% педагогов). Они овладели современными технологиями: активного и пассивного слушания, самопрезентации, фасилитации. Данный результат свидетельствует о том, что воспитатели имеют определенные знания и навыки для развития у них коммуникативной компетентности и в межличностной сфере и профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитатели лучше умеют создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности и в тоже время обладают сопереживанием, умением

поставить себя на место партнера это является очень важными качествами для воспитателя в общении с детьми и родителями.

Гностический компонент:

Результаты диагностики:

Анализ результатов анкетирования по выявлению способности педагогов к саморазвитию показал, что значительная часть педагогов ориентированы на ценность саморазвития.

Выявлено, педагоги обладают высокой способностью к креативности. Воображение, интуиция, творческое мышление, творческое отношение к профессии имеет высокие показатели.

Рефлексивный компонент:

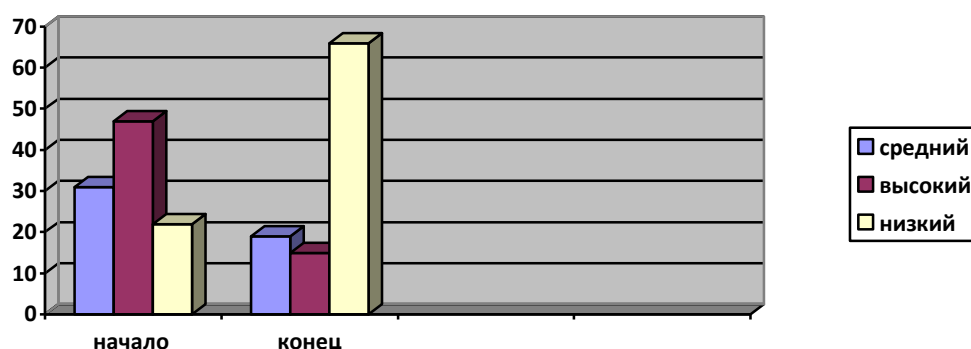
Результаты диагностики:

75% всех педагогов имеют среднюю самооценку, то есть они уверены в себе признают как свои достоинства, так и недостатки, решительны, умеют находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать, критически относятся к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь.

25% педагогов имеют высокую самооценку, то есть, они очень высоко оценивают свои достоинства, ставят перед собой высокие цели, которые они могут реально достигнуть.

Диагностика уровня эмоционального выгорания у воспитателей

Рисунок 1 – Уровни эмоционального выгорания воспитателей



Сравнительная диаграмма показывает положительную динамику. Педагогов с высоким уровнем эмоциональной напряженности стало гораздо меньше (15%).

Таблица 2 – Уровень тревожности, (%)

Общий уровень тревожности	Воспитатели	
	Личностная	Ситуативная
Высокий уровень	22	10
Умеренный уровень	20	28
Низкий уровень	58	62

Из полученных данных можно заключить, что у педагогов снизился уровень личностной и ситуативной тревожности.

Конструктивно-проектировочный компонент:

Результаты диагностики:

Выявлено, что большинство педагогов направлены на выполнение задачи и на взаимоотношения, то есть достаточно интенсивны и настойчивы в продвижении к цели и одновременно заинтересованы в поддержке хороших взаимоотношений.

Таким образом, отметим, что ведущим мотивом у всех педагогов является ориентация на задание и на отношения, что с одной стороны повышает личностную включенность человека в деятельность, педагоги имеют высокий уровень интернальности.

Педагоги стали увереннее в себе стали проявлять инициативу в участии в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровня.

Муниципальный уровень:

- присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»;
- в рамках инновационной деятельности провели мастер-класс в рамках круглого стола «Аспекты формирования профессиональной компетентности педагогов» Гонтарь Н.Н. и Шилина Г.Р.;
- VII Краснодарский фестиваль «Новые идеи – новой школе» - лауреаты – Дмитриева Г.Э., Яшукова С.П., Касаткина Л.Б., Апанасевич О.С. Материалы педагогического опыта данных педагогов включены в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта 05.05.2017 г.;
- участниками XIV педагогического марафона стали: Кириченко И.В., Дмитриева Г.Э., Малахова Л.И., Степанова А.В., Олентович С.А., Грыцаенко Н.Ю., Терентьева Т.Б., Кранда Е.П., Попова Е.Ю., Жукова Т.Л., Апанасевич О.С., Касаткина Л.Б., Бревнова Н.Н., Морозова Г.А., Заря О.В., Водопьянова Т.Н., Тимакина О.Н.;
- «Педагогические вёсны – 2017» - лауреаты – Горбунова Ю.Ю., Мнацаканян Е.А., Сердюкова О.Ю., Янченко Я.Н.;
- публикация материала в газете «Панорама образования» № 3 от 14 апреля 2017 г. учителя-логопеда Шилиной Г.Р. «От героев былых времен...»; № 7, май 2017 года Кранда Е.П. – педагога дополнительного образования - «Мир нужен детям всей планеты»; № 11 от 11 августа воспитателей Кранда Е.П. и Сухомлина О.В. «Праздник веселья и радости для особенных детей»;
- благодарность за участие в организации и проведении ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы на территории Западного внутригородского округа города Краснодара в 2017 г.;
- мастер-класс для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках наставничества в Краснодарском педагогическом колледже (Малахова Л.И., Дмитриева Г.Э., Сухомлина О.В., Кранда Е.П.). 14.06.2017г.

Краевой уровень:

- Гонтарь Н.Н. (педагог-психолог) провела обучение по теме: «Развитие профессиональной компетенции педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО» в группе ФГОС-519 в Негосударственном частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс» и мастер-класс для слушателей на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»;
- Победитель VII Регионального фестиваля-конкурса детского творчества «Весенний вернисаж» танцевального коллектива «Улыбка» (руководитель кружка Горбунова В.В.);

Федеральный уровень:

- сертификат участников Всероссийской научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту», посвященной 80-летию со дня образования Краснодарского педагогического колледжа - Малахова Л.И., Дмитриева Г.Э., Кранда Е.П. с публикацией материалов в одноименном сборнике (07.06.2017г.);
- публикация материала Терентьевой Т.Б., Яшуковой С.П., Грыцаенко Н.Ю. и Поповой Е.Ю. «Сценарий выпускного утренника «В школу с мушкетерами» в электронном

журнале «Няня. РФ» 11.04.2017 г. и Касаткиной Л.Б. «Моя правильная речь» в № 3, 2017 г.

- сертификат участника VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» - Берестова Ю.Ю., Шахаева Е.Ю., Сердюкова О.Ю.;
- диплом победителя (II место) во Всероссийском конкурсе с методической разработкой «Методическая работа в дошкольной организации» Терентьева Т.Б. февраль 2017г.;
- диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования «ТоталТест Февраль 2017»- Тарамженина О.М., Шахаева Е.Ю.;
- Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»- Шахаева Е.Ю. январь 2017г.;
- Диплом победителя (II место) Всероссийского конкурса «Вопросита» в блиц-олимпиаде «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ноябрь 2016г. Шахаевой Е.Ю., блиц-олимпиады «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО» и «Методика воспитательной работы» Андреевой Л.А.; Диплом победителя (III место) блиц-олимпиады «Особенности профессионального поведения педагога и педагогическая этика» январь 2017- Андреевой Л.А.;
- Диплом победителя (II место) Всероссийской блиц-олимпиады для педагогов «Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности дошкольников» Сердюкова О.Ю., 25.11.2016г.;
- Диплом победителя (II место) Всероссийского издания «Педразвитие» в конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» Терентьева Т.Б. и Попова Е.Ю., 12.05.2017г.;
- публикация материала в «Народном педагогическом журнале» № 4 (03) 2017 статья учителей – логопедов Касаткиной Л.Б. и Апанасевич О.С. «Метод использования кинестезий при обучении чтению и письму у детей с ОНР»;
- публикация статьи «Оптимизация взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (на примере совместной деятельности родителей и детей в групповом семейном клубе «Дружная семья»)» в сборнике X Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», апрель 2017 г.- Малаховой Л.И.

Международный уровень:

- приняли участие в международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» Зобнина Л.В. и Гонтарь Н.Н. (март 2017 г.) с публикацией тезисов по теме выступления;
- публикация в международном научном журнале «Молодой ученый» № 2 (136) 2017 статьи учителя-логопеда Рыковой Е.А. «Современные технологии логопеда и оптимизация коррекционного процесса средствами биоэнергопластики в ДОО».

За три года работы в рамках МИП прошли аттестацию 41 (78,7%) человек. Из них 12 педагогов (23%) аттестовались на высшую квалификационную категорию, 29 педагогов (55,7%) на первую квалификационную категорию.

КАТЕГОРИИ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Первая	4	21	4
Высшая	3	7	2
Всего	7 человек	28 человек	6 человек

Таким образом, опираясь на результаты итоговой диагностики можно отметить положительные изменения в эмоциональной сфере педагогов, появление познавательного интереса к педагогической деятельности, проявление активности в овладении новыми

технологиями, высокий уровень рефлексии, повышение самооценки. У педагогов снизился уровень личностной и ситуативной тревожности, повысилась самооценка, уровень развития навыков саморегуляции.

Результаты диагностики представлены на векторной модели уровня сформированности ИСПД (Приложение 5).

Проведенная работа в рамках МИП позволила получить *результаты и продукты* инновационной деятельности.

Созданы:

- модель методической поддержки индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов (Приложение № 4);
- векторная модель уровня сформированности ИСПД;
- индивидуальный маршрут развития педагога;
- авторская программа воспитателя Малаховой Л.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР в режиме дня в группе компенсирующей направленности»;
- дополнительные образовательные программы (6 шт.) с положительными рецензиями Дошкольного методического центра;
- методическое пособие по включению механизмов адаптации и саморегуляции педагогов в экспериментально-инновационную деятельность;
- сборник методических рекомендаций по созданию организационных, педагогических, психологических условий для развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога;
- методический сборник рекомендаций по диагностике индивидуального стиля педагогической деятельности педагога;
- опыт работы педагогов в количестве 5 человек внесен в муниципальный банк инновационного педагогического опыта;
- опыт работы педагогов в количестве 2 человек внесен в краевой банк передового педагогического опыта;
- организовано сетевое взаимодействие среди педагогов дошкольной организации на платформе mail.ru через облачный сервис, через который осуществляется весь документооборот. 62% педагогов имеют собственные странички, блоги, сайты в сети Интернет. Педагоги активно участвуют в вебинарах в рамках педагогических интернет сообществах;
- заключены договора о сотрудничестве с детскими садами № 23, 91, 97, 187, с историко-археологическим музеем – заповедником им.Е.Д.Фелицына; с Детской библиотекой № 5. Согласно плана взаимодействия в феврале и марте проведены совместные мероприятия с детским садом № 23. Участниками круглого стола, организованного под руководством дошкольного методического центра стали коллеги из детского сада № 228;
- организовано сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса (родители, дети, педагоги) на сайте учителя-логопеда Шилиной Г.Р., подробно с данной работой педагог знакомила на городском мероприятии в марте;
- на сайте образовательной организации создан электронный журнал, для повышения осведомленности родителей внутренней жизнью детского сада;
- на сайте образовательной организации создана страница, которая отображает ход инновационной деятельности в рамках МИП;
- запускается сетевое взаимодействие через облачный сервис с детским садом № 23 на платформе yandex.ru, которое позволит обмениваться опытом работы, производить документооборот. Использование программы «Скайп» позволит проводить онлайн консультации, семинары и открытые занятия.

Вывод:

Проект имеет ярко выраженный научный и прикладной характер, выражающийся в том, что в нем изложены основные цели, задачи, этапы и методы

создания модели методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности, на основе выявленных в ходе работы специально подобранных и разработанных организационных, педагогических и психологических условий, позволяющих развивать педагогическое мастерство и компетенции педагога.

Рекомендации:

Созданная в ходе инновационной деятельности модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности личности педагога дошкольной организации в дальнейшем может быть широко использована для развития педагогических коллективов в условиях дошкольных и других образовательных организаций.

Продолжить развитие практики сетевого взаимодействия педагогов, направленной на оказание взаимной методической поддержки в развитии ИСПД, использование полученных разработок на других образовательных площадках.