

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город

Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 175»

Г.В.Казаченкова

28 августа 2019 года

(протокол педагогического совета
от 28.08.2019 года № 1)



**Образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 175»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	03
Целевой раздел	06
Обязательная часть	06
Пояснительная записка:	06
Цели и задачи реализации Программы	06
Принципы и подходы к формированию Программы	06
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	07
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
Вариативные формы дошкольного образования	23
Региональный компонент	24
Инновационная деятельность	26
Содержательный раздел	30
Обязательная часть	30
Содержание образования по пяти образовательным областям	30
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
Модели, тематическое планирование	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
Способы и направления поддержки детской инициативы	39
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (группы компенсирующей направленности)	43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
Вариативные формы дошкольного образования	44
Региональный компонент	45
Сложившиеся традиции ДОО	48
Организационный раздел	49
Обязательная часть	49
Описание материально-технического обеспечения Программы и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей	49
Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	53
Традиционные события, праздники	59
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
Вариативные формы дошкольного образования	63
Региональный компонент	64

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в составе:

- Апанасевич О.С. – старший воспитатель;
- Берестовой Ю.Ю. – воспитатель;
- Щербины С.В. – учитель-логопед;
- Кранда Е.П. – воспитатель;
- Емельяновой А.А. – музыкальный руководитель;
- Сербиной Ю.С. – инструктор по физической культуре;
- Дьяченко И.С. – представитель родительской общест­венности (на основании приказа ДОО от 20.03.2019г. № 268 «О составе рабочей группы»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175».

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 350049, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Западный внутригородской округ, ул. Им. Котовского, 125.

Почтовый адрес: 350049, г. Краснодар, ул. Им. Котовского, 125.

Телефон/факс: (861) 255-49-79.

Электронный адрес: detsad175@kubannet.ru (добавочный адрес – detsad_175@mail.ru).

Официальный сайт: <http://ds175.centerstart.ru/>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Устав ОО Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар. Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление № 5667 от 10 августа 2015 г.)
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 1022301215034 по г. Краснодару от 04.10.2012г. серия 23 № 008684381
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 26.04.2012 г. № 03884 серия 23 Л01 № 0000876
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии 26.04.2012 г. рег. № 03884 серия 23П01 № 0003119
Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	Федеральные: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ № 32 от 21.01.2019г. "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014" Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

	<p>режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>Профстандарт педагога-психолога.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015г. № 514н</p> <p>Региональные и учредителя:</p> <p>Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ.</p> <p>приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p>Образовательной организации:</p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
формирование основ базовой культуры личности;
всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
подготовка к жизни в современном обществе;
формирование предпосылок к учебной деятельности;
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса).
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы

1. Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип культуросообразности (обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания).
4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
8. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
9. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра.
10. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
11. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
12. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО укомплектована 17 группами общеразвивающей направленности 12-часового пребывания и 1 дошкольная группа 4 – часового пребывания (3-7 лет).

Количество групп	Возрастная группа
4	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
4	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
4	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1	ГКП для детей дошкольного возраста

**Педагогический состав
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»**

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив из 27 человек, из них:
старший воспитатель – 1,
воспитатель – 20,
музыкальный руководитель – 3,
инструктор по физической культуре – 2,
педагог-психолог – 1.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	13
	Среднее специальное	14
По стажу	До 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	5
	От 15 до 20 лет	3
	Свыше 20 лет	9
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7
	Первая квалификационная категория	14
Наличие педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3

Доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО, составляет 100%.

Состав семей в %:
полные семьи – 90,
неполные семьи - 10,
многодетные – 10.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей

раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где

гуляют и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. П.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. П.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. Д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого,

но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно

представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным мышлением и поведением. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития

ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как «Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети

внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных

учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок

испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. П. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. П. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного

опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение

морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования

На основании приказа Управления образования администрации муниципального образования город Краснодар № 134 от 26.03.2009 года была открыта группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4-часового пребывания).

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

- адаптация и социализация ребёнка к ДОО в щадящем, сокращённом режиме дня;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с ООП;
- ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Принципы, подходы и планируемые результаты в группе кратковременного пребывания совпадают с указанными в обязательной части. С детьми работают воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Региональный компонент

Содержание части Программы по реализации краеведческого материала и духовно – нравственному воспитанию направлено на достижение **цели** по формированию целостных представлений о родном крае, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение **следующих задач:**

- приобщать к истории возникновения родного города, края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Краснодар, Краснодарский край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формировать представления о животном и растительном мире родного края;
- знакомить с картой Краснодарского края, своего города;
- формировать первичные исторические представления о семье на Кубани (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте ребенка в нем);
- формирование первичных представлений культурно – исторических и духовно – нравственных ценностях, обычаях и традициях на Кубани;
- приобщать к традициям народных гуляний, праздников: Рождественские святки, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный спас, Осенины, Покрова, День семьи, любви и верности (Петра и Февронии).

Для реализации краеведческого содержания Программы разработан проект работы в ДОО по краеведению и духовно – нравственному воспитанию. Структура образовательного процесса подразумевает охват им всего содержания, которое ориентировано на духовное, нравственное, эстетическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста, а знания, умения и навыки являются лишь средством воспитания. Используемое нами содержание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искусство, быт, традиции) с неременным учетом этнокультурных особенностей Краснодарского края.

Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе детского сада в совместной деятельности взрослого с детьми (интегрируются в образовательную деятельность, праздники, развлечения), а также в режиме дня и самостоятельной деятельности детей. В содержании педагогического процесса приоритетным является национальная культура (искусство, быт, общение), народные календарные праздники.

Региональный компонент реализуется в группах среднего и старшего дошкольного возраста воспитателями групп.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Иновационная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175» по итогам XVIII конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году имеет статус сетевого центра муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП) и продолжает работу в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2019-2020 учебном году по теме: «Модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» (приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.10.2019 № 2014).

Цель проекта – осуществление совместной деятельности, направленной на оказание методической поддержки педагогической деятельности педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

- ✓ отработка модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленной на взаимное организационно-методическое сопровождение;
- ✓ обеспечение оптимальной концентрации и целевого использования современных образовательных ресурсов;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, обеспечение им свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания детей;

- ✓ принятие участие в подготовке и проведении совместных мероприятий;
- ✓ осуществление консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;
- ✓ содействие информационному обеспечению деятельности партнера, представление его интересов в согласованном порядке.

Предполагаемые результаты: практика сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций города с использованием информационно-коммуникационных технологий и возможностей сети Интернет окажет взаимную методическую поддержку в развитии профессионального и личностного потенциала педагогов.

Приказом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 05 июня 2017 г. № 17 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175» включено в инновационную деятельность по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Основные задачи инновационной деятельности

1. Анализ методологических основ:

- развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте;
- нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО;
- организации познавательной деятельности дошкольников;
- состояния научно-технического творчества на уровне и дошкольного уровней образования.

2. Разработка примерных моделей внедрения STEM-образования в образовательный процесс.

3. Обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEM-образования.

4. Разработка диагностического инструментария отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, с целью обеспечения корректности выборки.

5. Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов.

6. Анализ результатов инновационной деятельности.

7. Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе.

Предполагаемые результаты: разработанные методические и практические рекомендации по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе будут использоваться в других образовательных организациях.

Приказом Федерального института развития образования от 23 октября 2017 года № 439 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175» является Федеральной сетевой экспериментальной площадкой по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО».

Цель Программы состоит:

- в создании условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство образовательной организации.

Основные задачи инновационной деятельности

- ✓ инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов

- деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.);
- ✓ развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
 - ✓ развитие у детей способностей и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих триединство отношений ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
 - ✓ расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
 - ✓ формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
 - ✓ развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Предполагаемые результаты: создание методических рекомендаций по организации условий для творческого развития дошкольников, как основы развивающего образовательного процесса, а так же синтез и диссеминация инновационного педагогического опыта в федеральных СМИ, научно-методических изданиях, на площадках всероссийских научно-практических мероприятий.

Содержательный раздел Обязательная часть

Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

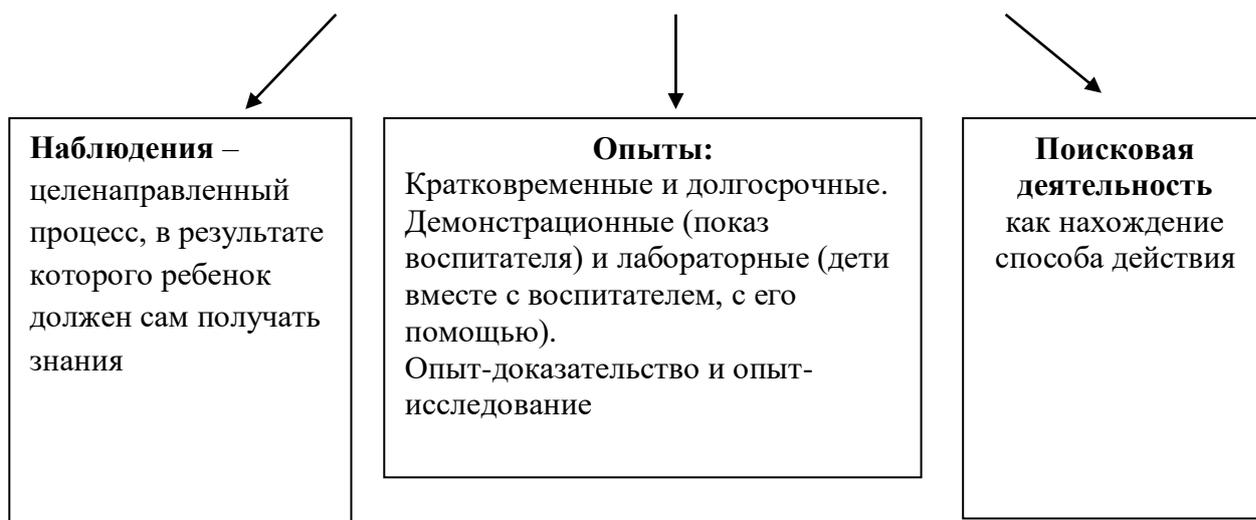
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, интеллектуальные игры, беседы, сюжетно ролевые игры, коммуникативные игры и упражнения, этюды, игры-забавы, театральные игры, игры-развлечения, ситуации для выражения эмоций, выставки детских работ, совместные трудовые поручения.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровая деятельность, (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами), пальчиковые игры, дежурство, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

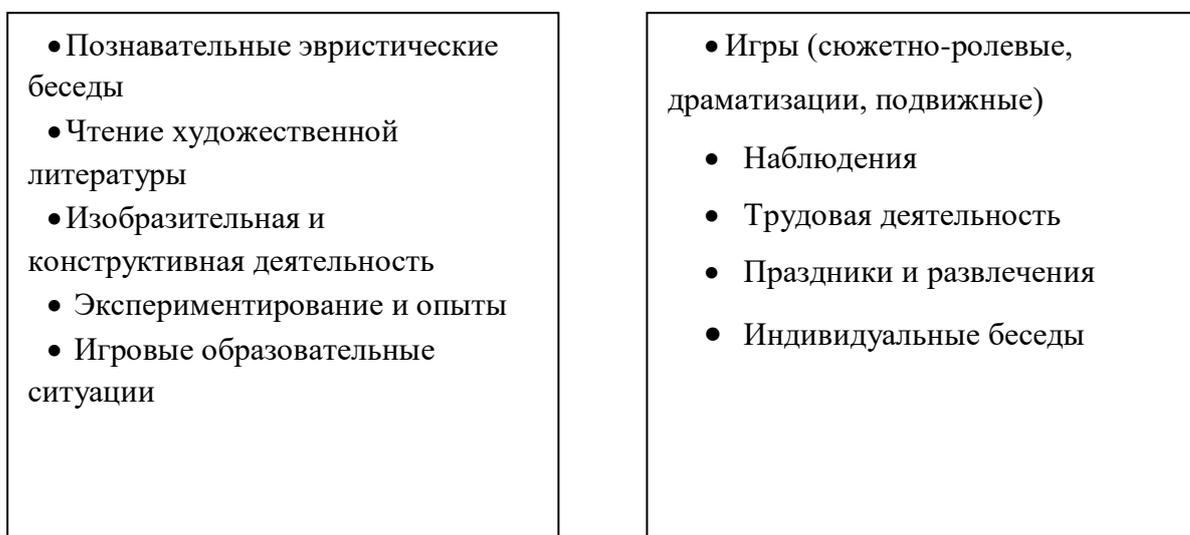


Познавательно-исследовательская деятельность

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Формы организации образовательной деятельности



Методы работы по познавательному развитию:

Повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Методы работы по развитию речи

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Практические:

- дидактические игры;
- игры – драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки) - Сюжетно-ролевые игры - Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Продуктивная деятельность детей - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры - Самостоятельная художественно-речевая

<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Артикуляционная гимнастика - Д/игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине - Тематические досуги -Творческие и театрализованные игры 	<p>деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Словотворчество
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Художественное конструирование Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Музыкально-дидактические игры</p>

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
--------------------------------	-------------------------------------

Физ.минутки, динамические паузы, часы, обучающие игры по инициативе воспитателя, развлечения, подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, досуги, праздники, недели и дни здоровья	Игра, игровое упражнение, подражательные движения
---	---

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по дорожкам после сна	Ежедневно все группы
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	Упражнения с детьми по профилактике нарушений ОДА	Ежедневно
5.	«Игры, которые лечат»	Ежедневно
Физкультурно – оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения	Ежедневно

	(улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Динамический час	2 раза в неделю в группах старшего дошкольного возраста
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
----------------------	---------------------------	---------------------

детей		
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картинок - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность - познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) - самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картин и картинок - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность - познавательно- исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - простейшие опыты - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - природопользование - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы предусмотрено:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Формировать психолого – педагогические знания родителей;
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

- проведение групповых консультаций, родительских собраний;

- оформление наглядной информации по вопросам педагогики и психологии;

- дни открытых дверей;

- проведение совместных мероприятий;

- анкетирование и тестирование родителей;

- конкурсы и выставки.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО;	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - работа клуба «Здоровая семья»; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Целью психологической помощи в ДОО является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, его социальной адаптации.

Основные функции психологической деятельности в ДОО:

Профилактическая:

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностико-аналитическая:

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;

- психологический анализ образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

Просветительно-консультативная:

- психологическая помощь педагогам и родителям;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей,
- распространение опыта работы.

Проектировочная:

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

Координирующая:

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

Коррекционная:

- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Формы взаимодействия педагога-психолога с детьми групп общеразвивающей направленности, которые способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми:

- совместная деятельность;
- специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старших, подготовительной к школе группах;
- индивидуальные занятия в средних группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы дошкольного образования

Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями для группы кратковременного пребывания соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
---------------------------------------	-----------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко,</p>

	<p>Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- игры-инсценировки;</p> <p>- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</p> <p>- показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>- оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</p> <p>- встречи с артистами театров, сотрудниками музея Фелицына.</p>

Для решения задач реализации регионального компонента мы использовали различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>-Игровые образовательные ситуации;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Праздники, игры, развлечения;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Ручной труд;</p> <p>- Выставки.</p>	<p>-Консультации;</p> <p>- Семинары,</p> <p>- Практикумы;</p> <p>- Круглые столы;</p> <p>-Педагогические советы;</p> <p>- Конкурсы;</p> <p>-Выставки.</p>	<p>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>-Беседы,</p> <p>-Консультации;</p> <p>-Круглые столы;</p> <p>-Совместное творчество с детьми;</p> <p>-Совместные поездки выходного дня;</p> <p>-Экскурсии.</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Выставки;</p> <p>- Развлечения;</p> <p>- Концерты.</p>

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Краснодарским краем

№	Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	<p>Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.</p>	<p>Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое</p>

		<i>Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»</i>	<i>древо.</i>
2	<i>Родной город</i>	<i>Понятия «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Краснодара.</i>	<i>Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, их современное и древнее название.</i>
3	<i>Природа родного края</i>	<i>Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы Краснодарского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Краснодарского края.</i>	
4	<i>Быт, традиции</i>	<i>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Краснодарского края. Чаепитие на Руси.</i>	<i>Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Краснодарском крае, традиционные праздничные блюда.</i>
5	<i>Русский народный костюм</i>	<i>Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.</i>	<i>Особенности Краснодарского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.</i>
6	<i>Народная игрушка</i>	<i>Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.</i>	<i>Игрушка: от истории возникновения до наших дней.</i>
7	<i>Народные игры</i>	<i>Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.</i>	<i>Старинные и современные народные игры, традиционные в Краснодарском крае.</i>

Сложившиеся традиции ДОО

Родители, дети и педагоги детского сада принимают активное участие в ежегодно проводимом конкурсе «Театральный калейдоскоп». Целью

проведения театрального мини-фестиваля является развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрального искусства.

Организационный раздел Программы Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и

речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, музыкальные и спортивный залы, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Образовательная область

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Бывшева А.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет), 2019 г.

Бывшева А.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет), 2019 г.

Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2019 г.

Веракса Н.Е. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации (4-5 лет), 2018г.

Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа (3-4 года), 2019 г.

Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: (6-7 лет), 2019 г.

«Социально-коммуникативное развитие».

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2018 г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2018 г.

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015г.

- Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015 г.
- Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015 г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017 г.
- Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. 2010 г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015 г.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), 2019г.

«Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2018 г.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, 2019г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2019г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, 2018 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, 2018 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, 2019 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2019 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), 2017г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019 г.
- Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет), 2017г.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» 3-7 лет, 2017г.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года, 2018г.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 года, 2017г.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет, 2017г.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7лет, 2017г.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, 2013г.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2018г.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2018г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), 2019г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 года), 2019г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), 2018г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года), 2017г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа раннего возраста (3-4 года), 2018г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2019г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2017г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2019г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, 2015 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет, 2018г.
- Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016г.
- Зацепина Л.В. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2018г.
- Каплунова И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015 г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, 2017г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года), 2019г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), 2019г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 2019г.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2018г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет), 2019г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.

«Физическое развитие»

- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2010г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2017г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), 2018г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), 2018г.
- Пенимзулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2019г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2018г.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2019г.
- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста, 2014 г.
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет, 2012 г.
- Сметанкин А.А. Дыхание по Сметанкину, 2007 г.

Диски

- Буренина А. «Музыкальная палитра». 2011-2013гг.
- Григорьева М.Р., Калинина Т.В. «Психологическая работа в ДОУ», 2009 г.
- Меттус Е.В., Турта О.С. «Остров Дружбы», 2010 г.

Интернет-ресурсы

- <https://solnet.ee/> Солнышко детский портал.
- <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/bukvar.php> Веселые уроки.
- <http://www.hobobo.ru/> Хобобо — сказочная библиотека: аудиосказки, сказки, стихи, басни.

Организация режима пребывания детей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является

организация режима дня. В ДОО пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; от 3 до 7 лет – 2 – 2,5 часа (3 часа – в летний период).

Самостоятельная деятельность детей от 3 до – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группах ДОО имеет максимально гибкую структуру. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с санитарными правилами. На время карантина группа ДОО работает в обычном режиме, но исключаются проведение ООД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами мероприятия. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**Режим дня
в 1 младшей группе от 1,5 до 3 лет № 10
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.30
Совместная деятельность с воспитателем, подготовка к уплотненному полднику	15.30-16.00

Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

**Режим дня
в 1 младшей группе от 1,5 до 3 лет № 11
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.30
Совместная деятельность с воспитателем, подготовка к уплотненному полднику	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

**Режим дня
в 1 младшей группе от 1,5 до 3 лет
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку - завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50 - 11.20
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.30
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с	16.30-19.00

воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	
--	--

**Режим дня
во 2 младшей группе от 3 до 4 лет
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем, подготовка к уплотненному полднику	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

**Режим дня
во 2-й младшей группе от 3 до 4 лет
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50 - 11.20
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.30
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	16.30-19.00

**Режим дня
в средней группе от 4 до 5 лет
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем, подготовка к уплотненному полднику	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

**Режим дня
в средних группах от 4 до 5 лет
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	8.50-11.40
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	16.30-19.00

**Режим дня
в старшей группе от 5 до 6 лет № 6
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50 -8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность (вт.)	15.30-15.55
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к уплотненному полднику	15.30/15.55-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-19.00

**Режим дня
в старшей группе от 5 до 6 лет № 13
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50 -8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к уплотненному полднику	15.30/15.55-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-19.00

**Режим дня
в старшей группе от 5 до 6 лет
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет № 4
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.40
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.40-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем	15.00-15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к уплотненному полднику	15.30-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет № 14
(холодный период)**

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра	7.00-7.50
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.05 / 10.10
	10.40-11.10 (пн.)
	11.50-12.20 (вт., ср., пт.)
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30/10.05/10.10/11.10-11.50/12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30

Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность с воспитателем	15.00-15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к уплотненному полднику	15.30-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	8.50-12.20
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с воспитателем, самостоятельные игры, уход домой	17.00-19.00

Традиционные события, праздники

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».	август
2.	Выставка работ творчества детей и родителей, посвященная Дню города «Город славный!».	сентябрь
3.	Выставка работ творчества детей средствами бумагопластики и с использованием разных видов художественной деятельности «Золотая красавица осень».	октябрь
4.	Выставка рисунков «Наши любимые мамы», посвященная Дню Матери в России.	ноябрь
5.	Смотр-конкурс групп «Новогодняя фантазия».	декабрь
6.	Выставка детских работ (оформляется вместе с детьми) «Я выбираю здоровье»	
7.	Выставка детских рисунков: «День защитника Отечества» (совместные работы с родителями)	февраль
8.	Выставка детских работ «Мамин праздник».	март

9.	Конкурс в рамках мини-фестиваля «Театральный калейдоскоп» «Лучший персонаж сказки».	апрель
10.	Выставка работ ко дню Победы (совместные работы с родителями, педагогами).	май
11.	Смотр-конкурс готовности групп и игровых площадок к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло».	май

Праздники

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.	Развлечение (средние и старшие группы), праздник (для подготовительных к школе групп) «День знаний».	сентябрь
2.	Неделя здоровья. «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим».	октябрь
3.	Развлечение: «Осенины».	октябрь
4.	Развлечение ко дню Матери «Кубанские мамы - лучшие мамы».	ноябрь
5.	Праздник: «Новогоднее представление».	декабрь
6.	Развлекательная программа «Рождественские колядки».	январь
7.	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Папа – самый лучший друг».	февраль
8.	Праздник, посвященный 8 Марта «8 Марта – Женский день!».	март
9.	Мини-фестиваль «Театральный калейдоскоп».	апрель
10.	«Неделя здоровья».	апрель
11.	Праздник «День Победы!»	май
12.	Праздник (выпускной бал): «До свидания, любимый детский сад».	май

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов подразумевает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.).

Вариативность среды подразумевает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В группах имеются следующие центры:

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр (гибкие модули, ширмы, атрибуты для организации игр, разные виды театра).

Литературный центр (книги, альбомы, портреты писателей).

Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму (игры, игрушки, трафареты).

Центр строительства (постройки, игрушки, материалы и др.).

Центр песка и воды (емкости, игрушки).

Центр математики, науки и естествознания (дидактические игры, оборудование для игр-экспериментирований с живой и неживой природой).

Центр развивающих игр (развивающее оборудование).

Центр искусств (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, комплекты для творчества).

Оборудование участка

14 игровых площадок для каждой возрастной группы.

Ранний возраст

Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой.

Дошкольный возраст

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности.

Спортивная площадка имеет оборудование, способствующее активизации двигательной деятельности во время прогулок. Используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий;

Площадка для игр по ПДД.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием:

- оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.);
- инвентарь для знакомства и освоения элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис);
- нетрадиционные пособия;
- пособия для организации народных игр и игр-забав;
- магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением;
- мультимедийное оборудование.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы:

- музыкальный центр;
- мультимедийное оборудование.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам;
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций;
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами;
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Специально оборудованный **кабинет педагога-психолога** функционирует на базе ДОО. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи воспитанникам разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической адаптации. Коррекционно-развивающая среда кабинета построена с учётом всех принципов.

Кабинет имеет площадь 15,5 м². Кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Авторский подход заключается в том, что кабинет напоминает игровую комнату.

Кабинет включает в себя несколько зон:

- зона индивидуальной работы с детьми,
- зона игровой терапии,
- зона консультирования,
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, образовательная зона,
- зона методического сопровождения.

Технические средства: музыкальный центр с набором аудиокассет, компьютер с набором видеокассет, принтер, видеокамера.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вариативные формы дошкольного образования

Региональный компонент

Формирование представлений о родном крае отображено в календарном планировании средних, старших и подготовительных групп один раз в неделю, в первой половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки «Родная страна», центры «Наша Родина-Россия», в которых представлены игрушки, изделия народных промыслов Кубани, альбомы и наборы открыток с видами города и края, карта города и края, макеты достопримечательностей города, Кубанского подворья.

В рекреации детского сада оборудован мини-музей «Уголок кубанского быта», куда входит: варочная печь, кухонная утварь, стенд «Кубанские костюмы», картина «Кубанские просторы», кукла в кубанском костюме, экспонаты быта, фотографии; рушники, скатерть, одежда, вышитые кубанской вышивкой; вазоны, музыкальные инструменты, сундук.

Методическое обеспечение:

1. Бондарь Н.И. «Календарные праздники и обряды Кубанского казачества», Краснодар, «Традиция», 2011 г.
2. «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей», Краснодар, «Традиция», 2011 г.
3. «Зовут меня Кубань», краевое издательство «Северный Кавказ», 2014 г.
4. Нестеренко В. «Наша Родина Кубань», Краснодар, изд-во «Традиция», 2008 г.
5. Никитин В. «Сказ о подвиге казаков Георгиевского поста», Новороссийск, 2012 г.
5. Трифонова Т.А. «Дошкольникам о Кубани», ОИПЦ «Перспективы образования», 2016 г.

