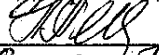


СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности
директора департамента образования
муниципального образования
город Краснодар


Н.М.Полякова
«18» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

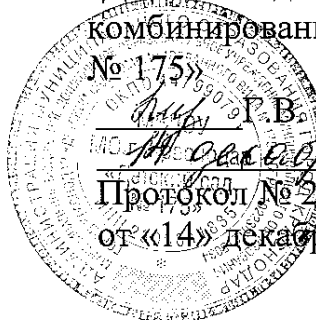
Заведующий муниципального
бюджетного образовательного
учреждения муниципального
образования

город Краснодар
«Детский сад
комбинированного вида

№ 175»

Р.В.Казаченкова
«18» декабря 2022 г.

Протокол № 2 Совета ДО
от «14» декабря 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 175»
на 2023-2027 гг.

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»**

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития ДО	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»	8
4.	Аналитический блок	10
4.1.	Анализ внутренней среды	10
4.2.	Анализ внешней среды	18
5.	Концепция Программы развития	20
6.	Стратегия и тактика развития ДО	21
7.	План реализации Программы развития	24
8.	Проект плана финансово-хозяйственной деятельности	28
9.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО	29

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»
Статус программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДО на среднесрочную перспективу.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); - Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Разработчики программы	Администрация ДО, рабочая группа (приказ ДО № 306 от 27.09.2022г.)
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Риск профессионального выгорания педагогических кадров, естественное старение педагогического коллектива, снижение творческого потенциала и социальной активности педагогов, недостаточная активность в участии педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; - увеличение числа воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих сочетанные нарушения в развитии; - недостаточная включенность родителей в образовательный процесс; -требуется периодическое пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДО современным развивающим и интерактивным оборудованием.
Цель программы	Построение целостной модернизированной модели дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями, работающей в режиме развития и ориентированной на обеспечение всем

	детям дошкольного возраста качественной образовательной услуги, при- смотра и ухода, в том числе коррекционной помощи детям с ограничен- ными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
Задачи программы	<p>1. Повышение качества образования в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</p> <p>1.1. Внедрение инновационных педагогических технологий.</p> <p>1.2. Систематизация работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов ДО, их квалификационных категорий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования в группах различной направленности.</p> <p>2. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>3. Модернизация образовательной среды в ДО, обеспечивающей оптимальное использование образовательного потенциала пространств, интерактивного оборудования, современных методик для создания условий, максимально способствующих повышению активности, самостоятельности детей, реализации их собственных потребностей и интересов.</p> <p>4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период 2023-2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап: создание условий (2023 г.). Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: подготовка кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния развивающей предметно – пространственной среды ДО для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап: реализация (2024-2026 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>3 этап: обобщающий (2027 г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Общем собрании работников, Совете Организации, совете родителей; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые	- Обеспечение эффективной реализации образовательной программы и

результаты	<p>адаптированных образовательных программ дошкольного образования; осуществление поддержки индивидуальности и инициативы детей в их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта. - Эффективная система взаимодействия специалистов ДО по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных мероприятий.	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДО с ежегодным обсуждением результатов на Совете Организации.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на официальном сайте ДО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

2. Введение.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»

Наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175» (далее - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»).

Юридический адрес: 350049, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Западный внутригородской округ, ул. им. Котовского, 125, тел./факс: (861) 225-49-79.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

Руководитель ДОО: заведующий – Казаченкова Галина Валентиновна.

Регистрация Устава: Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 10.08.2015 № 5667; изменения в Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» от 13.10.2021 № 4632.

Выписка из реестра лицензий

на осуществление образовательной деятельности: сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 апреля 2012 г., № 03884 серия 23Л01, номер бланка 0000876.

Режим и график работы: в ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней:
- группы полного дня (12-часового пребывания) – с 07.00 до 19.00.

Электронный адрес: detsad175@kubannet.ru (добавочный адрес – detsad_175@mail.ru).

Сайт: www.ds175.centerstart.ru.

Структура ДО: в детском саду функционирует 26 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12-часового пребывания:

группы для детей раннего возраста (2-3 лет) – 3;

группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет) общеразвивающей направленности:

вторая младшая – 4,

средняя – 4,

старшая – 3,

подготовительная к школе группа – 2;

компенсирующей направленности:

средняя – 3,

старшая – 2,

подготовительная к школе группа – 5.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» не имеет структурных подразделений.

Назначение ДО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДО и адаптированной образовательной программы ДО.

Проект дошкольной организации – типовой.

Основные виды деятельности:

бюджетные: реализация образовательной программы дошкольного образования; осуществление ухода и присмотра за детьми.

внебюджетные: обучение по программам дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности.

Направления, по которым оказываются услуги: образовательные, физкультурно-оздоровительные.

Кадровые условия ДО. Для реализации образовательной программы в ДО сформирован следующий педагогический коллектив:

Административный состав: 3 человека	Педагогический состав: 44 человека	Медицинские работники (по договору с поликлиникой)
Заведующий – 1; Заместитель заведующего – 2.	Воспитатели – 29, Учителя-логопеды – 9, Педагоги-психологи – 1, Музыкальный руководитель – 3, Инструктор по физической культуре – 1, Педагог дополнительного образования – 1.	Медицинская сестра – 2 (МУЗ ДГП № 1), Врач-педиатр – 1 (МУЗ ДГП № 1).

Сведения о состоянии здания ДО: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» функционирует с 1996 года; двухэтажное здание типовое здание с пристройками.

В ДО централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии.

Материально-техническое обеспечение ДОО:

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их

оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Состояние финансовой базы ДО.

Объем финансирования в рублях		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2020	18 773 848,07	18 917 701,00
2021	48 367 928,74	869 159,32
2022	9 451 189,31	5 302 038,74
Средний объем финансирования за 3 года	25 530 988,71	8 362 966 35

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1. Анализ внутренней среды ДО:

Сведения о педагогическом персонале ДО. Количественный и качественный состав кадров на начало 2023 года.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» работает 44 педагога. Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДО, адаптированной образовательной программы ДО, а также особенностями развития детей.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	27
	Незаконченное высшее	-
	Среднее специальное	17
По возрасту	До 25 лет	1
	От 25-30 лет	4
	От 30-40 лет	13
	От 40-50 лет	9
	От 50-60 лет	11
	Свыше 60 лет	6
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	6
	От 10 до 15 лет	9
	От 15 до 20 лет	5

	От 20 и выше	21
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	18
	Первая квалификационная категория	8
	Соответствие занимаемой должности	11
	Без категории	7
Наличие педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями	Нагрудный знак «Почетный работник Образования»	1
	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	3
	Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар	4
	Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар	9
	Почетная грамота Администрации Западного округа	2

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно 1 раз в 3 года.

В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в муниципальных методических, научно-практических и профессиональных конкурсах различного уровня.

Проблемное поле: профессиональное выгорание педагогических кадров (сложности в принятии современных форм и методов взаимодействия с воспитанниками и их семьями). «Естественное» старение педагогического коллектива. Нежелание проходить аттестацию молодыми сотрудниками.

Перспективы развития: обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации.

Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности благодаря психологической поддержке, наставничеству и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и воспитания дошкольников за период 2017-2022 гг., следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения санитарных требований;
- организация здоровьесберегающей среды в ДО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДО реализуется в рамках договора с ГБУЗ Детская городская поликлиника № 1 города Краснодара. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике и профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья.

Учебный год	Группа здоровья (%)				
	<i>Д1</i>	<i>Д2</i>	<i>Д3</i>	<i>Д4</i>	<i>Д5</i>
2019-2020	50,0	46,8	2,8	0,4	0
2020-2021	55,6	42,4	1,1	0,9	0
2021-2022	58,4	39,1	1,8	0,7	0

Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 3 лет (2019-2022) количество детей в первой и второй группе здоровья увеличивается, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья уменьшилось.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а с часто болеющими детьми проводилась оздоровительная работа круглый год. Анализ показал, что за три года заболеваемость детей уменьшилась.

Уровень заболеваемости	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	492	465	448
Количество дней, пропущенных на 1 ребёнка (по болезни)	5,1	5,0	5,0

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 1.2.3685-21), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2020-2022 учебные годы: 96% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Проблемное поле: недостаточное оснащение прогулочных площадок для проведения подвижных и спортивных игр.

Перспективы развития: внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Приобщение к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Качество образовательной работы ДОО.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2020-2022 гг. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;

- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – АОП ДО) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательном процессе ДО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

Качество освоения программ отслеживается посредством наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, режимных моментах, организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Педагогами ДО ведутся индивидуальные карты наблюдения детского развития, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития воспитанников.

Освоение образовательных Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода его воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных методов и приёмов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

За период (2020-2022 гг.) наблюдается устойчивая положительная динамика освоения детьми ОП ДО и АОП ДО. Это подтверждается и обследованием педагогом-психологом, учителями-логопедами детей подготовительных к школе групп на готовность к обучению в школе.

Проблемное поле: несмотря на стабильную положительную динамику коррекционно-развивающего процесса в ДО, сохраняется определённое количество детей с низким и средним уровнем усвоения АОП ДО. Одной из причин этих результатов являются сложные сочетанные нарушения развития у воспитанников, а также длительные пропуски по различным причинам (лечебные и профилактические мероприятия, соматические и хронические заболевания).

Перспективы развития: дальнейшее построение воспитательно-образовательного процесса по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком, сотрудничества всех педагогов и специалистов ДО, направленного на всестороннее развитие каждого ребёнка. Выбор и сочетание наиболее эффективных современных технологий коррекционно-развивающего обучения. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, направленных на коррекцию недостатков развития данного ребёнка, профилактику возникновения вторичных нарушений.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции особенностей в развитии, профилактики возникновения вторичных нарушений.

Степень соответствия материально-технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательное пространство ДО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем. Имеется один переносной мультимедийный проектор, 7 стационарных, а также 7 интерактивных комплексов.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДО и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП ДО и АОП ДО, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- учитывает национально – культурные (в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе).

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно-пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности, недостаточно современного развивающего оборудования.

Перспективы развития: насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

В 2020-2022 годах педагоги ДО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;

5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДО, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДО. Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями).

Направленности дополнительных образовательных программ: художественная и социально-гуманитарная. Форма занятий – групповая.

В соответствии с Уставом, сведений о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» осуществляет оказание гражданам платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, по дополнительным общеразвивающим программам художественной и социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет.

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы, не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана учреждения и позволяет оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг учреждения устанавливаются Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 175».

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало заинтересованность родительской общественности в предоставлении ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной направленности.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДО осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), коллегиального органов управления: Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работ-

ников по вопросам управления Организацией создан совет родителей (законных представителей).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

4.2. Анализ внешней среды ДО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДО совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к условиям в образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Характеристика социокультурной ситуации. Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДО – это заказ на развитие индивидуальности

каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Внешние связи

Образовательные	Социальные
ГБОУ ИРО Краснодарского края; ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169».	ГУЗ КК «Детская городская поликлиника № 1»; Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Краснодара». ГБУ культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им Е.Д.Фелицына.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив ДО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Наименование показателя	2017-2022
Количество детей		405
Особенности семьи	Полные семьи	287
	Одинокие	37
	В разводе	23
	Опекуны	-
	Многодетные	58
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	290
	Живут с родителями	39
	Снимают	76
Социальный состав	Интеллигенция	345
	Рабочие	130
	Служащие	65
	Домохозяйки	58
	Предприниматели	92

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием и со средним – специальным образованием - 70% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 37% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДО. В связи с занятостью большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Проблемное поле. Недостаточная включенность родителей в педагогический процесс.

Перспективы развития. Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение культурного уровня родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями, активизировать работу службы сопровождения (консультации и лектории специалистов). Совершенствование образовательных программ ДО, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб ДО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Воспитательно-образовательная система нового ДО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных образовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДО в новое состояние.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» за 2020-2022 гг. в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 гг.:

- риск профессионального выгорания педагогических кадров, естественное старение педагогического коллектива, снижение творческого потенциала и социальной активности педагогов, недостаточная активность в участии педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

- увеличение числа воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих сочетанные нарушения в развитии;
- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
- вследствие оптимизации групповых помещений требуется периодическое пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДО современным развивающим и интерактивным оборудованием.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДО на 2023 – 2027 годы. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Создание условий для повышения качества образования в ДО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образования в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
 - 1.1. Внедрение инновационных педагогических технологий.
 - 1.2. Систематизация работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов ДО, их квалификационных категорий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования в группах различной направленности.
2. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Модернизация образовательной среды в ДО, обеспечивающая оптимальное использование образовательного потенциала пространств, интерактивного оборудования, современных методик для создания условий, максимально способствующих повышению активности, самостоятельности детей, реализации их собственных потребностей и интересов.
4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс.

Этапы реализации Программы развития.

I этап - (подготовительный) 2023 год	<u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задача этапа:</u> создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации Основной и Адаптированной образовательных программ дошколь-
---	---

	ного образования ДО.
II этап- (реализация) 2024-2026 годы	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап (обобщающий) 2027 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДО, поставленным целям и задачам. <u>Задачи этапа:</u> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Совете ДО, совете родителей; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО; осуществление поддержки индивидуальности и инициативы детей в их реализации.
- Эффективная система взаимодействия специалистов ДО по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
- Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (неготовность педагогического персонала ДО к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1.

1. Повышение качества образования в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1.1. Внедрение инновационных педагогических технологий.

1.2. Систематизация работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов ДО, их квалификационных категорий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования в группах различной направленности.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова- ния	Конечные резуль- таты	Сроки ис- полнения	Ответствен- ные испол- нители
-----------------------------	----------------------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------

1. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДО	2023-2027 гг.	Администрация
2. Изучение передового педагогического опыта в области инноваций, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана работы ДО	2023г.	Администрация, педагоги ДО
3. Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности.	Без затрат	Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.	2023-2024гг.	Администрация, педагоги ДО
		Повышение квалификации педагогических работников с учетом актуальных потребностей педагогов.	2023-2027гг.	
		Эффективная система наставничества.	2023-2027гг.	
4. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.	Бюджетные, внебюджетные средства	Высокий уровень квалификации педагогов. Аттестация педагогических и руководящих кадров (1 и высшая квалификационная категория - 100%)	2023-2027гг.	Администрация ДО
5. Повышение мотивации педагогов к трансляции собственного опыта за пределами ДО. Рост профессиональных компетенций педагогов	Бюджетные, внебюджетные средства	Транслирование опыта работы через публикации на сайте ДО, Всероссийских электронных СМИ, образовательных порталах РФ; Участие в конкурсах, фестивалях, проектах на муниципальном, региональном, федеральном, международ-	2023-2027гг.	Администрация, педагоги ДО

		ном уровнях.		
б.Формирование стабильного педагогического коллектива	Без затрат	Стабильный педагогический коллектив	2023-2027гг.	Администрация ДО

Задача № 2. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.Модернизация коррекционно-развивающей среды в группах детей с ОВЗ.	Бюджетные, внебюджетные средства	Создана адаптивная коррекционно-развивающая среда, способствующая эффективному использованию педагогических коррекционных методик и технологий в работе с детьми.	2023-2027гг.	Заведующий, заместитель заведующего
2.Курсы переподготовки специалистов по направлениям деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.	Бюджетные, внебюджетные средства	Наличие высококвалифицированных специалистов для работы на группах компенсирующей направленности, отвечающих современным требованиям к педагогу.	2023-2027гг.	Заведующий, заместитель заведующего
3.Создание специальных условий для организации профессиональной коррекции развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Бюджетные средства	Созданы оптимальные специальные условия.	2023-2027гг.	Заместитель заведующего, специалисты ППк ДО.
4.Повышение уровня качества коррекционно-развивающей работы, оптимальная индивидуализация образования	Бюджетные средства	Обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Динамическое наблюдение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.	2023-2027гг.	Администрация, педагоги, реализующие АОП ДО, специалисты ППк.

Задача № 3. Модернизация образовательной среды в ДО, обеспечивающая оптимальное использование образовательного потенциала пространств, интерактивного оборудования, современных методик для создания условий, максимально способствующих повышению активности, самостоятельности детей, реализации их собственных потребностей и интересов.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<p>Модернизация развивающей образовательной среды в группах общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; -обеспечение индивидуальных развивающих технологий специальным оборудованием, пособиями, средствами. 	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда оптимально соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин</p>	<p>2023-2027гг.</p>	<p>Администрация, педагоги, реализующие ОП ДО.</p>
<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности и индивидуально-типологическими особенностями</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности и индивидуально - типологическими особенностями, особыми образовательными потребностями</p>	<p>2023-2027гг.</p>	<p>Администрация, педагоги, реализующие АОП ДО, специалисты ППк.</p>

ностями, особыми образовательными потребностями слабовидящего дошкольника.				
--	--	--	--	--

Задача № 4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДО.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Информационные стенды, буклеты, папки – передвижки; регулярное предоставление информации на сайте ДО и в педагогических блогах.	2023-2027гг.	Администрация, педагоги ДО
2. Внедрение активных форм взаимодействия ДО с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы, родительские конференции, дни открытых дверей.	Без затрат.	Родители – активные участники образовательного процесса.	2023-2027гг.	Администрация, педагоги ДО

8. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет

Обеспечение качества образования.	Повышение профессионального уровня педагогов.	Финансирование курсов повышения и переподготовки педагогов	20 000,00	15 000,00
		Трансляция передового педагогического опыта: -участие в конкурсах; -услуги типографии.	-	10 000,00
	Модернизация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Приобретение дидактического и игрового оборудования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	550 000,00	-
3. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДО.	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования.	Приобретение информационных стендов, демосистем, тематических папок-передвижек	30 000,00	
Итого:			600 000,00	25 000,00

9. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце

каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными ус-

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

ловиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.