

Консультация для родителей «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»

Главным социальным фактором становления и укрепления психологического здоровья ребенка является семья. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Согласованность воспитательных действий родителей помогает ребенку сформировать систему нравственных ценностей, научиться вести себя в обществе в соответствии с ними.

Детям, воспитывающимся в детском доме, свойственны определенные особенности в психической и эмоционально-личностной сфере, в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, обусловленными различными факторами, в том числе, невозможностью полноценной реализации врожденной потребности в общении с близкими людьми (*в большей степени с мамой*). Характерные нарушения развития у детей проявляются в :

- отставании общего и речевого развития;
- снижении познавательной активности;
- недостаточном развитии тонкой моторики и мимики;
- нарушениях эмоционально-волевой сферы (однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству);
- поведенческих отклонениях (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте).

На сегодняшний день альтернативной формой воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является замещающая семья. По многочисленным научным данным, в замещающей семье эмоциональное и интеллектуальное развитие детей происходит успешнее, чем в интернатных учреждениях.

Процесс адаптации ребенка в замещающей семье проходит гораздо легче в ранний период (*от года до трех лет*).

У детей старше трех лет, переживших различные социальные и физические лишения и имеющих в своем жизненном багаже психотравмирующий опыт, нарушается «базовое доверие к миру», к окружающим людям. Пережитые лишения существенно затрудняют их дальнейшую жизнь, ограничивают способности к обучению, профессиональный выбор и личностную активность. Поэтому одной из задач приемной семьи является восстановление у детей доверия к людям.

Вместе с тем, существуют семейные факторы, оказывающие негативное влияние на **психологическое здоровье детей**. Среди них:

- нарушение отношений в семье (конфликты между родителями, отсутствие одного из родителей и т. п.);
- нарушение семейного воспитания (*детско-родительских отношений*).

Рассмотрим первый фактор. Гармоничное развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и согласованностью их воспитательных действий. Когда согласие между родителями нарушается, то ребенок может чувствовать себя виновным в возникшем конфликте, неуверенным, так как не может понять истинных причин происходящего. У детей могут проявиться такие невротические симптомы как энурез (недержание мочи, депрессивные настроения (сниженный фон настроения, заторможенность, вялость, апатия и другие, острые приступы страха, негативные изменения в поведении).

Рассмотрим второй фактор. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку принято называть **родительской позицией**, которая проявляется в диапазоне от жесткого доминирования до полного безразличия.

Следует отметить, что отношение значимых взрослых к ребенку влияет на формирование его самооценки. Заниженная самооценка формируется у ребенка в семье, где родители часто наказывают его, предъявляют завышенные требования. В семье, где ребенка поощряют по мелочам, а система наказаний очень мягкая, у него формируется завышенная самооценка. У детей с неадекватной (завышенной, либо заниженной) самооценкой могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Таким образом, родителям необходимо разработать гибкую систему наказаний и поощрений с целью формирования у ребенка адекватной самооценки.

Существуют воспитательные позиции родителей, способствующие формированию доброжелательных, доверительных взаимоотношений с ребенком, благоприятно влияющих на развитие его личности и состояние **психологического здоровья**.

Позиция принятия ребенка.

Принятие ребенка таким, какой он есть, без субъективной оценки его внешности, характера, умственных способностей.

Позиция взаимопонимания, взаимодействия с ребенком.

Активность родителей в отношениях с детьми, внимание к их развитию способствуют благоприятному формированию личности.

Позиция признания прав ребенка.

Родители признают ребенка как личность, как равноправного члена семьи, проявляют уважение к его индивидуальности.

В таких условиях у детей постепенно вырабатывается дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи, они учатся полагаться на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более

инициативны, что способствует проявлению творческого начала. Предоставление ребенку свободы выбора в соответствии с его возрастом, проявление заботы о **здоровье и безопасности**, доверие воспитывают в нем свободную личность, способную к **конструктивным** взаимоотношениям с окружающими.

Таким образом, **семья** имеет огромное значение для развития личности и является одним из главных условий полноценного **психоэмоционального развития ребенка**. В семье ребенок получает свой первый социальный опыт. На становление личности человека влияют не только мама и папа, но и другие члены **семьи**. Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у **родителей** было единство взглядов на воспитание. Для сохранения **психологического здоровья ребенка родителям важно уделять внимание его внутреннему миру**: проблемам и переживаниям, уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, способностях, интересах; его отношениям к людям и жизни как таковой.

Главным социальным фактором становления и укрепления **психологического здоровья ребенка** является **семья**. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Согласованность воспитательных действий **родителей** помогает ребенку сформировать систему нравственных ценностей, научиться вести себя в обществе в соответствии с ними.

Детям, воспитывающимся в детском доме, свойственны определенные особенности в **психической** и эмоционально-личностной сфере, в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, обусловленными различными факторами, в том числе, невозможностью полноценной реализации врожденной потребности в общении с близкими людьми (*в большей степени с мамой*). Характерные нарушения развития у **детей проявляются в :**

- отставании общего и речевого развития;
- снижении познавательной активности;
- недостаточном развитии тонкой моторики и мимики;
- нарушениях эмоционально-волевой сферы (однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству);
- поведенческих отклонениях (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте).

На сегодняшний день альтернативной формой воспитания **детей**, оставшихся без попечения **родителей**, является замещающая **семья**. По многочисленным научным данным, в замещающей **семье** эмоциональное и

интеллектуальное развитие детей происходит успешнее, чем в интернатных учреждениях.

Процесс адаптации ребенка в замещающей семье проходит гораздо легче в ранний период (*от года до трех лет*).

У детей старше трех лет, переживших различные социальные и физические лишения и имеющих в своем жизненном багаже психотравмирующий опыт, нарушается «базовое доверие к миру», к окружающим людям. Пережитые лишения существенно затрудняют их дальнейшую жизнь, ограничивают способности к обучению, профессиональный выбор и личностную активность. Поэтому одной из задач приемной семьи является восстановление у детей доверия к людям.

Вместе с тем, существуют семейные факторы, оказывающие негативное влияние на психологическое здоровье детей. Среди них:

- нарушение отношений в семье (конфликты между родителями, отсутствие одного из родителей и т. п.);

- нарушение семейного воспитания (*детско-родительских отношений*).

Рассмотрим первый фактор. Гармоничное развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье каждого из родителей, но и согласованностью их воспитательных действий. Когда согласие между родителями нарушается, то ребенок может чувствовать себя виновным в возникшем конфликте, неуверенным, так как не может понять истинных причин происходящего. У детей могут проявиться такие невротические симптомы как энурез (недержание мочи, депрессивные настроения (сниженный фон настроения, заторможенность, вялость, апатия и другие, острые приступы страха, негативные изменения в поведении).

Рассмотрим второй фактор. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку принято называть **родительской позицией**, которая проявляется в диапазоне от жесткого доминирования до полного безразличия.

Следует отметить, что отношение значимых взрослых к ребенку влияет на формирование его самооценки. Заниженная самооценка формируется у ребенка в семье, где родители часто наказывают его, предъявляют завышенные требования. В семье, где ребенка поощряют по мелочам, а система наказаний очень мягкая, у него формируется завышенная самооценка. У детей с неадекватной (*завышенной, либо заниженной*) самооценкой могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Таким образом, родителям необходимо разработать гибкую систему наказаний и поощрений с целью формирования у ребенка адекватной самооценки.

Существуют воспитательные позиции родителей, способствующие формированию доброжелательных, доверительных взаимоотношений с ребенком, благоприятно влияющих на развитие его личности и состояние психологического здоровья.

Позиция принятия ребенка.

Принятие ребенка таким, какой он есть, без субъективной оценки его внешности, характера, умственных способностей.

Позиция взаимопонимания, взаимодействия с ребенком.

Активность **родителей** в отношениях с детьми, внимание к их развитию способствуют благоприятному формированию личности.

Позиция признания прав ребенка.

Родители признают ребенка как личность, как равноправного члена **семьи**, проявляют уважение к его индивидуальности.

В таких условиях у **детей** постепенно вырабатывается дружеское, лояльное отношение ко всем членам **семьи**, они учатся полагаться на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что способствует проявлению творческого начала. Предоставление ребенку свободы выбора в соответствии с его возрастом, проявление заботы о **здоровье и безопасности**, доверие воспитывают в нем свободную личность, способную к **конструктивным** взаимоотношениям с окружающими.

Таким образом, **семья** имеет огромное значение для развития личности и является одним из главных условий полноценного **психоэмоционального развития ребенка**. В **семье** ребенок получает свой первый социальный опыт. На становление личности человека влияют не только мама и папа, но и другие члены **семьи**. Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у **родителей** было единство взглядов на воспитание. Для сохранения **психологического здоровья ребенка родителям важно уделять внимание его внутреннему миру**: проблемам и переживаниям, уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, способностях, интересах; его отношениям к людям и жизни как таковой.

Главным социальным фактором становления и укрепления **психологического здоровья ребенка** является **семья**. **Семья** готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Согласованность воспитательных действий **родителей** помогает ребенку сформировать систему нравственных ценностей, научиться вести себя в обществе в соответствии с ними.

Детям, воспитывающимся в детском доме, свойственны определенные особенности в **психической** и эмоционально-личностной сфере, в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, обусловленными различными факторами, в том числе, невозможностью полноценной реализации врожденной потребности в общении с близкими людьми (*в большей степени с мамой*). Характерные нарушения развития у **детей** проявляются в :

- отставании общего и речевого развития;
- снижении познавательной активности;
- недостаточном развитии тонкой моторики и мимики;

-нарушениях эмоционально-волевой сферы (однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность, повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству);

- поведенческих отклонениях (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте).

На сегодняшний день альтернативной формой воспитания **детей**, оставшихся без попечения **родителей**, является замещающая **семья**. По многочисленным научным данным, в замещающей **семье** эмоциональное и интеллектуальное развитие **детей** **происходит успешнее**, чем в интернатных учреждениях.

Процесс адаптации ребенка в замещающей **семье** проходит гораздо легче в ранний период (*от года до трех лет*).

У **детей старше трех лет**, переживших различные социальные и физические лишения и имеющих в своем жизненном багаже **психотравмирующий опыт**, нарушается «*базовое доверие к миру*», к окружающим людям. Пережитые лишения существенно затрудняют их дальнейшую жизнь, ограничивают способности к обучению, профессиональный выбор и личностную активность. Поэтому одной из задач приемной **семьи** является восстановление у **детей доверия к людям**.

Вместе с тем, существуют семейные факторы, оказывающие негативное влияние на **психологическое здоровье детей**. Среди них:

- нарушение отношений в **семье** (конфликты между **родителями**, отсутствие одного из **родителей** и т. п.);

- нарушение семейного воспитания (*детско-родительских отношений*).

Рассмотрим первый фактор. Гармоничное развитие личности ребенка связано не только с присутствием и активной деятельностью в **семье каждого из родителей**, но и согласованностью их воспитательных действий. Когда согласие между **родителями нарушается**, то ребенок может чувствовать себя виновным в возникшем конфликте, неуверенным, так как не может понять истинных причин происходящего. У **детей** могут проявиться такие невротические симптомы как энурез (недержание мочи, депрессивные настроения (сниженный фон настроения, заторможенность, вялость, апатия и другие, острые приступы страха, негативные изменения в поведении).

Рассмотрим второй фактор. Характер эмоционального отношения **родителей** к ребенку принято называть **родительской позицией**, которая проявляется в диапазоне от жесткого доминирования до полного безразличия.

Следует отметить, что отношение значимых взрослых к ребенку влияет на формирование его самооценки. Заниженная самооценка формируется у ребенка в **семье**, где **родители** часто наказывают его, предъявляют завышенные требования. В **семье**, где ребенка поощряют по мелочам, а система наказаний очень мягкая, у него формируется завышенная

самооценка. У детей с неадекватной (завышенной, либо заниженной) самооценкой могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Таким образом, **родителям** необходимо разработать гибкую систему наказаний и поощрений с целью формирования у ребенка адекватной самооценки.

Существуют воспитательные позиции **родителей**, способствующие формированию доброжелательных, доверительных взаимоотношений с ребенком, благоприятно влияющих на развитие его личности и состояние **психологического здоровья**.

Позиция принятия ребенка.

Принятие ребенка таким, какой он есть, без субъективной оценки его внешности, характера, умственных способностей.

Позиция взаимопонимания, взаимодействия с ребенком.

Активность **родителей** в отношениях с детьми, внимание к их развитию способствуют благоприятному формированию личности.

Позиция признания прав ребенка.

Родители признают ребенка как личность, как равноправного члена **семьи**, проявляют уважение к его индивидуальности.

В таких условиях у **детей** постепенно вырабатывается дружеское, лояльное отношение ко всем членам **семьи**, они учатся полагаться на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что способствует проявлению творческого начала. Предоставление ребенку свободы выбора в соответствии с его возрастом, проявление заботы о **здоровье и безопасности**, доверие воспитывают в нем свободную личность, способную к **конструктивным** взаимоотношениям с окружающими.

Таким образом, **семья** имеет огромное значение для развития личности и является одним из главных условий полноценного **психоэмоционального развития ребенка**. В семье ребенок получает свой первый социальный опыт. На становление личности человека влияют не только мама и папа, но и другие члены **семьи**. Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у **родителей** было единство взглядов на воспитание. Для сохранения **психологического здоровья ребенка родителям важно уделять внимание его внутреннему миру**: проблемам и переживаниям, уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, способностях, интересах; его отношениям к людям и жизни как таковой.