

**Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Волковинской Екатерины Андреевны за
2021-2022, 2022-2023 учебный год**

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей ТНР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175».

Вся коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была запланирована в соответствии утвержденным календарно-тематическим планированием для детей (старшего и подготовительного возраста) с ТНР на 2021-2022, 2022-2023 учебный год.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями и задачами:

1. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие связной речи и речевого общения
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие фонематических процессов, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Коррекция произносительной стороны речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми состояла из трех последовательных периодов, каждый из которых имел свои цели и задачи, проводилась в подгрупповой и индивидуальной форме и строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающие деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность включала в себя:

- Первичная, промежуточная диагностика речевого развития детей группы компенсирующей направленности
- Диагностика на конец учебного года с проведением анализа результатов диагностики за год, отчет о проделанной работе
- Обследование детей групп общеразвивающей направленности, по запросам родителей и воспитателей в 2021-2022 и 2022-2023 уч. г. с целью раннего выявления детей с нарушением речи и своевременного оказания коррекционной помощи
- Участие и подготовка заключений ППк, оформление заявки на обследование детей в ГБУ ЦДиК КК

В период с 1 по 15 сентября 2021г., и 2022г., было проведено логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения обследования были использованы наглядно-дидактические материалы Н.В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4—7 лет.

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Картинный материал позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице

**Диагностика речевого развития
воспитанников старшей группы компенсирующей
направленности на начало 2021-2022 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	4	25	12	75
Звукопроизношение	-	-	5	30	11	70
Фонематические	-	-	4	25	12	75

процессы						
Лексика	-	-	4	25	12	75
Грамматический строй речи	-	-	4	25	12	75
Связная речь	-	-	3	19	13	81
Ручная моторика	-	-	7	44	9	56



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающие деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

- Коррекционно - развивающие фронтальные занятия по обучению грамоте;
- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения;
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи;
- Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи;
- Подгрупповые занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения;

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов, с использованием авторских логопедических игр и ИКТ. При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (объем пассивного и активного словаря), темы соотносились со временем года, праздниками, событиями в жизни детского сада.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, песочная и кукло- терапия, квест-игры и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом.

При использовании на занятиях мультимедийных презентаций структура учебного занятия принципиально не изменяется. В нем сохраняются все основные этапы, но изменяются только их временные характеристики.

**Диагностика речевого развития
воспитанников старшей группы компенсирующей
направленности на конец 2021-2022 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	3	19	9	56	4	25
Звукопроизношение	4	25	7	44	5	31
Фонематические процессы	6	37,5	6	37,5	4	25

Лексика	4	25	7	44	5	31
Грамматический строй речи	5	31	6	38	5	31
Связная речь	4	25	6	37,5	6	37,5
Ручная моторика	10	63	4	25	2	12



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что 11 детей (69%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 5 детей (31%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-

эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

В 2022 – 2023 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено психолого-педагогическое обследование 16 воспитанников по тем же критериям.

**Диагностика речевого развития
воспитанников подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	25	9	56	3	19
Звукопроизношение	5	31	6	38	5	31
Фонематические процессы	6	37,5	6	37,5	4	25
Лексика	4	25	7	44	5	31
Грамматический строй речи	5	31	6	38	5	31
Связная речь	4	25	6	37,5	6	37,5
Ручная моторика	12	76	2	12	2	12



Целью коррекционно-развивающей работы II года обучения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течении учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития
воспитанников подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
на конец 2022-2023 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	88	1	6	1	6
Звукопроизношение	12	76	2	12	2	12
Фонематические	13	82	1	6	2	12

процессы						
Лексика	12	76	2	12	2	12
Грамматический строй речи	13	82	1	6	2	12
Связная речь	12	76	2	12	2	12
Ручная моторика	13	82	2	12	1	6



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **14 воспитанников (88%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **2 детей (12%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 88%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультации для воспитателей:

- «Речевое развитие дошкольника» (сентябрь 2021),
- «Как развивается речь ребенка в норме» (октябрь 2021),
- «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» (ноябрь 2021),
- «Дидактические логопедические игры в современном образовательном процессе» (декабрь 2021),
- «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи детей» (декабрь 2021),
- «Развитие мелкой моторики» (январь 2022),
- «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка» (февраль 2022),
- «Дидактические логопедические игры в современном образовательном процессе ДОО» (март 2022),
- «Профилактика нарушения чтения и письма у дошкольников» (апрель 2022);
- «Профилактика дисграфии у дошкольников с ТНР» (октябрь 2022),
- «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» (ноябрь 2022)
- «Подвижные игры для детей с общим недоразвитием речи» (декабрь 2022),
- «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР (январь 2023),

«О роли взрослых (родителей, воспитателей) в развитии речи ребенка» (февраль 2023),

«Какие книги читать ребенку?» (март 2023),

«На что обратить внимание до школы?» (апрель 2023).

Рекомендации для воспитателей коррекционных групп для отработки и закрепления материала (тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей).

Консультации для родителей:

«Как развивается речь ребенка в норме» (старшая и подготовительная к школе группа) (октябрь 2021),

«Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия и фонематического слуха (ноябрь 2021),

Картотека занимательных игр «Речевые игры по дороге домой» (декабрь 2021г),

«Развитие мелкой моторики» (январь 2022),

«Как помочь ребенку запомнить буквы» (февраль 2022),

«Как правильно читать ребенку?» (март 2022),

«Роль книги в речевом развитии детей» (апрель 2022).

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.
- индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Организационно-методическое направление

Организационно-методические мероприятия:

Практикум для родителей и педагогов «Развитие речевого дыхания» (октябрь 2021г.).

Мастер-класс для родителей «Играем со звуками» (октябрь 2022г.).

Выступление в Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» с докладом на тему «Система коррекции познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития» (2021г.).

