



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«22» мая 2023 г.

№ 146 - П

г. Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса «Педагогические вёсны»
для молодых педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных организаций, находящихся в ведении департамента
образования администрации муниципального образования
город Краснодар, в 2023 году**

Во исполнение приказа муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно – методический центр» от 30 марта 2023 № 79 – П «О проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2023 году (далее – Конкурс) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Считать:
 - 1.1. Победителями Конкурса педагогических работников согласно приложению № 1.
 - 1.2. Участниками Конкурса педагогических работников согласно приложению № 2.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Список
победителей профессионального конкурса молодых
педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар
«Педагогические вёсны» в 2023 году

№№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Мельник Диана Александровна	учитель-логопед	МАДОУ № 92
2.	Зацерклян Олеся Сергеевна	учитель-логопед	МАДОУ №150 «Сказка»
3.	Бейзот Александра Викторовна	музыкальный руководитель	МАДОУ № 216
4.	Жердева Екатерина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №182
5.	Бияк Алиса Евгеньевна	учитель-логопед	МБДОУ № 98
6.	Протопопова Татьяна Петровна	воспитатель	МБДОУ №116
7.	Симакова Евгения Александровна	воспитатель	МАДОУ № 138
8.	Ступицкая Анастасия Олеговна	воспитатель	МАДОУ № 198
9.	Брехова Тамара Владимировна	воспитатель	МАДОУ № 9
10.	Кашина Ксения Андреевна	воспитатель	МАДОУ №146 «Сказка»
11.	Коваленко Марина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 127
12.	Космовская Ксения Руслановна	воспитатель	МАДОУ № 182
13.	Овсепян Лаура Арменовна	воспитатель	МАДОУ №198
14.	Попова Анна Валерьевна	инструктор по физической культуре	МАДОУ № 182
15.	Васина Екатерина Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 117
16.	Горюнов Кирилл Алексеевич	инструктор по физической культуре	МАДОУ №182

17.	Гусейнова Беневша Сайдумовна	воспитатель	МАДОУ № 9
18.	Конорезова Анастасия Игоревна	воспитатель	МАДОУ № 218
19.	Тоцкая Софья Денисовна	воспитатель	МАДОУ №178
20.	Дадыка Валерия Александровна	воспитатель	МАДОУ №117
21.	Куликова Наталья Николаевна	учитель-логопед	МБДОУ № 24
22.	Молчанова Екатерина Андреевна	воспитатель	МАДОУ № 176
23.	Овчаренко Марина Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 24
24.	Поддубная Эльвира Исмаиловна	воспитатель	МАДОУ № 115
25.	Сергиенко Светлана Эдуардовна	воспитатель	МБДОУ № 215
26.	Слостина Анна Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 115
27.	Смотрова Анастасия Алексеевна	воспитатель	МАДОУ № 16
28.	Войлокова Юлия Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №113
29.	Воробьева Елена Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 116
30.	Вяткина Дарья Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 72
31.	Колесникова Валерия Руслановна	воспитатель	МБДОУ №103
32.	Кривошеина Римма Геннадьевна	воспитатель	МАДОУ № 178
33.	Крошка Алина Александровна	учитель- дефектолог	МАДОУ № 110
34.	Маленьких Ирина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 172
35.	Пономаренко Анастасия Романовна	воспитатель	МАДОУ №176
36.	Саликова Анастасия Александровна	воспитатель	МАДОУ «Сказка» с/п № 152
37.	Цуканова Алина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 204
38.	Балюченко Галина Андреевна	инструктор по физической	МАДОУ № 113

		культуре	
39.	Грачева Анастасия Владимировна	педагог-психолог	МАДОУ № 196
40.	Жукова Кристина Игоревна	воспитатель	МАДОУ № 127
41.	Кузнецова Софья Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 232
42.	Маркосян Каринэ Тиграновна	музыкальный руководитель	МАДОУ №180
43.	Михайленко Александра Александровна	воспитатель	МАДОУ № 86
44.	Паршкова Виктория Васильевна	воспитатель	МАДОУ №156 «Сказка»
45.	Пронина Оксана Владимировна	воспитатель	МАДОУ № 86
46.	Волковинская Екатерина Андреевна	учитель-логопед	МБДОУ № 175
47.	Вышникова Екатерина Анатольевна	воспитатель	МАДОУ №199
48.	Гандзюк Ольга Алексеевна	воспитатель	МБДОУ № 187
49.	Кидина Лилия Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 73
50.	Коваленко Дарья Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 227
51.	Кравченко Алина Александровна	воспитатель	МАДОУ №172
52.	Крылова Елена Павловна	воспитатель	МАДОУ № 11
53.	Пасметюха Ангелина Юрьевна	воспитатель	МБДОУ № 202
54.	Сластенова Ирина Вячеславовна	воспитатель	МБДОУ № 187
55.	Якунова Ангелина Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ № 116
56.	Баранникова Лидия Александровна	воспитатель	МБДОУ № 217
57.	Будерацкая Виктория Алексеевна	воспитатель	МАДОУ № 118
58.	Геворгян Алина Кареновна	воспитатель	МАДОУ № 130
59.	Головина Кристина Романовна	воспитатель	МБДОУ № 217
60.	Кондратьева Мария	воспитатель	МАДОУ №11

	Сергеевна		
61.	Полуэктова Елизавета Сергеевна	воспитатель	МАДОУ №136
62.	Слива Татьяна Александровна	воспитатель	МАДОУ № 130
63.	Турлинова Наталья Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 178
64.	Филянина Валерия Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 117
65.	Фишер Лика Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 191

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Список
участников профессионального конкурса молодых
педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар
«Педагогические вёсны» в 2023 году

№№	ФИО	Должность	Место работы
1.	Шабаршина Анастасия Дмитриевна	учитель-логопед	МБДОУ № 175
2.	Водяная Александра Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 117
3.	Назарова Екатерина Андреевна	воспитатель	МБДОУ № 185
4.	Чмелева Олеся Александровна	воспитатель	МАДОУ № 130
5.	Беззубова Екатерина Алексеевна	учитель-логопед	МБДОУ № 24
6.	Стрельченко Таисия Геннадиевна	воспитатель	МБДОУ № 60
7.	Васильева Дарья Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 182
8.	Полубоярских Виктория Дмитриевна	воспитатель	МАДОУ № 111
9.	Салина Инна Олеговна	воспитатель	МАДОУ № 233
10.	Борисевич Анастасия Владимировна	учитель-логопед	МАДОУ № 130
11.	Киракосова Алина Ашотовна	воспитатель	МБДОУ № 131
12.	Братанич Елизавета Андреевна	воспитатель	МБДОУ № 139
13.	Шатрукова Анна Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 139
14.	Гончарова Ангелина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 231
15.	Гайтына Екатерина Александровна	воспитатель	МАДОУ № 220
16.	Шульга Кристина Анатольевна	воспитатель	МБДОУ № 30
17.	Фоменко Ангелина Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 233
18.	Кочарян Анна Романовна	воспитатель	МБДОУ № 223
19.	Лускова Анна Александровна	воспитатель	МБДОУ № 93

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



Сертификат

Подтверждает, что

Волковинская Екатерина Андреевна

Приняла участие в работе Международной научно-практической конференции
ИДЕИ Л. С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
с докладом на тему:
«Система коррекции познавательной деятельности дошкольников с задержкой
психического развития»

Декан факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии



Гребенникова В. М.

Шумилова Е. А.

г. Краснодар, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)
Сборник научных статей Международной научно-практической конференции
15-16 апреля 2021 г.,
г. Краснодар

Краснодар
2021 г.

УДК 376
ББК 74
И 11

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакторы: Шумилова Е.А., Соломатина Г.Н., Яровая А.С.

И11 Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского). [Электронный ресурс]. Краснодар, 15-16 апреля 2021 г. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции / под ред. Шумиловой Е.А., Соломатиной Г.Н., Яровой А.С. Краснодар: КубГУ, 2021. 426 с. – Текст: электронный.

ISBN: 978-5-906302-63-2

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» (15-16 апреля 2021 г., г. Краснодар). Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ОВЗ на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей и взрослых с ОВЗ.

Представленные результаты исследований зарубежных и отечественных ученых будут полезны специалистам разных категорий, занимающимся разработкой проблем образования лиц с ОВЗ, реализующим образовательный процесс в условиях инклюзии, осуществляющим подготовку педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ.

УДК 376
ББК 74

ISBN: 978-5-906302-63-2

© Авторский коллектив, 2021
© ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021
© Издательство КМАППККС, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Современные подходы к образованию детей в условиях специального инклюзивного образования: методология, теория, практика

Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ педагогического сопровождения Будникова Екатерина Сергеевна Резникова Елена Васильевна	9
Лингвистический аспект функционирования термина в профессиональной речи логопеда Букирева Татьяна Анатольевна	14
Нейропсихологическая коррекция как одна из инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ Быкова Мария Геннадьевна	18
Система коррекции познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития Волковинская Екатерина Андреевна	22
Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект Гогицаева Ольга Урузбековна Соломатина София Александровна Исаева Лиза Вахаевна	26
Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра Голубь Марина Сергеевна	32
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ как точка роста инклюзии в регионе Горбунова Наталья Владимировна Богинская Юлия Валерьевна Хрулев Алексей Николаевич	38
Инклюзивная культура в образовании Гребенникова Вероника Михайловна	43
Особенности организации волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ в условиях педагогического вуза Дзидзоева София Муратовна	49
Формирование у старших дошкольников с ТНР интереса к логопедическим занятиям и стойкой речевой мотивации посредством использования в коррекционно-развивающей работе авторских многофункциональных пособий Демидович Юлия Юрьевна	57
Значение сенсорного развития детей с ограниченными возможностями здоровья Ермолаева Юлия Геннадиевна Дубровина Светлана Леонидовна	61
Цифровая трансформация образовательной среды: ресурсность, оптимальность, вариативность Журавлева Елена Юрьевна	65
Коллективная предметно-практическая деятельность как средство развития речевого аппарата у детей с ограниченными возможностями здоровья Зембатова Лариса Тамерлановна	70

СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Волковинская Екатерина Андреевна,
МБДО УМО «Детский сад № 175»,
г. Краснодар, Россия
e_volkosya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются причины нарушений познавательной деятельности, возникающие у дошкольников с задержкой психического развития. Приведены формы взаимодействия с детьми, способствующие познавательному развитию, а также рекомендации по стимулированию познавательной деятельности дошкольника.

Ключевые слова: познавательная деятельность, задержка психического развития, дошкольники с ЗПР, готовность к школьному обучению, дошкольная деятельность

MODELING PECULIARITIES TEXT ARITHMETIC TASKS BY STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Ekaterina A. Volkovinskaya,
Municipal budgetary preschool educational institution of the municipal formation of the
"Kindergarten No. 175",
Krasnodar, Russia
e_volkosya@mail.ru

Abstract. The article discusses the causes of cognitive impairments that occur in preschoolers with mental retardation. The forms of interaction with children that promote cognitive development, as well as recommendations for stimulating the cognitive activity of a preschooler are given.

Keywords: cognitive activity, mental retardation, preschoolers with mental retardation, readiness for schooling, preschool activities

Специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: познавательной, игровой, социально-коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной и др. Многообразие нарушений и разная степень их выраженности определяют разного рода возможности детей в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

На сегодняшний день отмечается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, так называемыми ограниченными возможностями здоровья, поэтому специалисты в области дошкольного образования все больше внимания уделяют процессу обучения и воспитания детей с ОВЗ. Своевременная коррекционная помощь является основным фактором, способствующим социальной адаптации и реабилитации ребенка с ОВЗ.

Нарушение восприятия влечет за собой задержку психического развития и соответственно отражается на овладении учебными предметами, поскольку именно оно является фундаментом всей психической познавательной системы.

Новые требования к воспитанию подрастающего поколения предъявляют необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития способности к активной познавательной деятельности.

Познавательная деятельность показывает, насколько активен ребенок, его непосредственную позицию как субъекта этой деятельности, содержащейся в умении видеть и самостоятельно выстраивать познавательные задачи, определять план действий, выбирать способы осуществления стоящей цели и задачи, достигать результата и анализировать его.

Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями значимой для ребенка деятельности – игровой. Неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников служит познавательный интерес || направленность на материал (игровой, математический, экологический и т.д.), которая связана с позитивными эмоциями и способствующая развитию познавательной активности ребенка.

В психолого-педагогических исследованиях на протяжении уже не одного десятилетия проблема развития познавательной деятельности дошкольников занимает одно из важнейших мест. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Д. Локк рассматривали познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста как естественное стремление к познанию. А.К. Маркова, Г.И. Щукина и другие ученые изучали специфику познавательной деятельности и способы ее использования у детей.

В настоящее время решение этой проблемы особенно актуально в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования свидетельствуют о недостаточно сформированной потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивом познавательном отношении к миру.

В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем его предметном мире, обогащении знаний о живой природе и других людях, о пространстве и времени, а развиваются также мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

Исходя из задач познавательного развития, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательный процесс должен ориентироваться на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком должно быть организовано таким образом, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Познавательное развитие подразумевает познавательную активность ребенка. А для того чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей, для формирования и развития которого следует:

- развивать творческие способности детей, создавать для этого условия;
- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками; развивать у детей чувство собственного достоинства.

Можно выделить условие, которое способствует развитию познавательной активности воспитанников, – это создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

В качестве ориентации образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника можно рекомендовать элементарную исследовательскую деятельность детей, а также использование метода проектов. Именно такая работа будет способствовать активизации психических процессов и деятельности ребенка, его познавательных возможностей. Одним из интересных и развивающих видов детской деятельности является коллекционирование, то есть собирание предметов по определенной тематике. В детском саду это могут быть картинки, фотографии, открытки, игрушки, ключи, ракушки, пуговицы и многие другие предметы.

От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка и от рациональности создания развивающей среды, реализованной на каждом возрастном этапе, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Родители также могут развивать познавательную деятельность ребенка, выполняя ряд нижеперечисленных действий:

- с раннего детства стимулировать познавательную активность ребенка, удовлетворять его потребность в новой информации и впечатлениях;
- подробно отвечать на вопросы, которые задает ребенок, давать возможность приобретать знания самостоятельно;
- принимать участие в совместных настольных играх с ребенком;
- создать условия для исследовательской и изобретательской деятельности, в чем могут поспособствовать разнообразный методический материал (энциклопедии, справочники), а также приспособления (мини-лаборатории, микроскоп, телескоп, лупа);
- проводить вместе с ребенком наблюдения и эксперименты;
- поощрять помощь ребенка в приготовлении еды;
- проводить наблюдения за повадками домашних и диких животных (дома, на прогулке, в зоопарке, цирке).

Главным условием развития познавательной деятельности ребенка, которое следует соблюдать, заключается в том, чтобы выбранная деятельность была интересна и взрослому, и ребенку.

Игра важна для развития познавательной деятельности дошкольника, что также стимулирует способности ребенка думать, понимать, общаться, запоминать, воображать и продумывать, что может случиться дальше.

Дошкольники хотят узнать, как все работает, и лучше всего они учатся в игре. Играющие дети все время решают проблемы, создают, экспериментируют, думают и учатся.

Время, проведенное с ребенком, особенно полезно для его познавательного развития. Это потому, что совместная игра строит отношения между взрослым и ребенком, а также дает ребенку уверенность в том, что он сможет продолжать исследовать мир и познавать его самостоятельно.

Позволить ребенку взять на себя инициативу в игре – это хорошая идея, так как дети лучше всего учатся, когда им интересно какое-то занятие. Исходя из этого, взрослый может использовать интересы ребенка, чтобы помочь ему узнать что-то новое в процессе игры. И во время любой игры педагог или родитель может попросить ребенка описать, что происходит. Это отличный способ проявить интерес, а также побудить ребенка практиковать языковые навыки.

Таким образом, развитие познавательного интереса ребенка происходит в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная предметно-развивающая среда, в которой он живет и учится самостоятельно.

Познавательное развитие – это именно то направление, определенное во ФГОС ДО, которое в большей степени раскрывает формирование познавательного интереса и познавательных действий детей. Это направление предполагает формирование представлений у детей из различных областей знаний: математики, географии, экологии и т.д.

Именно поэтому для систематизации и обобщения этих знаний ребенку необходимо создать условия для активного его включения в разнообразные виды деятельности.

В этих видах деятельности дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Активное участие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности – это условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на развитие его познавательных интересов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. 20№ 6. С. 6.
1. Алферов А.Д. Психология развития школьника: Учеб. пособ. / А.Д. Алферов. Ростов н/Д: Феникс, 2068 с.
2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учеб. пособ. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 20335 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: Директ-Медиа, 20570 с.
4. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицын // Педагогика. 20№ 3. С. 27.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. М.: Академический Проект, 20184 с.
6. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной организации: Учеб.-метод. пособ. / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, С.Е. Анфисова; под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр, 20352 с.
7. Пиаже Ж.Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка»: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Ж.-Ж. Пиаже. СПб.: Союз, 19234 с.
8. Шумилова Е.А., Ковалева А.А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве // Вестник Челябинск. гос. пед. ун-та. 20№ С. 98-1

Научное электронное издание

ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)

Сборник научных статей Международной научно-практической конференции

15-16 апреля 2021 г.,

г. Краснодар

Компьютерная верстка А.М. Литвинов

Дата подписания к публикации: 29.07.2021

426 стр.

Вышел в свет 07.08.2021



СЕРТИФИКАТ

участника XXXXIII Всероссийской научно-практической конференции
"НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ"

ОРГАНИЗАТОРЫ: ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРИОРИТЕТ" И ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)

Волковинская

(фамилия)

Екатерина

(имя)

Андреевна

(отчество)

Директор издательства «ПРИОРИТЕТ»



М. П.

Ж.С. Тихонова



РОСТОВ-НА-ДОНУ – 23 ДЕКАБРЯ 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБИП)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

XXXVIII Всероссийской научно-практической конференции

23 декабря 2021

1 часть

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник, аспирантов, студентов статей XXXXIII Всероссийской научно-практической конференции: **«Наука и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования»** содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Наука и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: материалы XXXXIII Всероссийской научно-практической конференции (23 декабря 2021г.): в 2-х ч. Ч-1. - Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 916с.

ISBN 978_5_6047577_3_4

Подписано в печать 30.12.2021г, 550 экз.

Андреева Татьяна Владимировна. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	200
Андрянова Анастасия Сергеевна, Мальцева Илона Анатольевна. МОТИВАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: КЛАССИФИКАЦИИ И РОЛЬ	205
Анкудинов Николай Викторович, Дазмаров Николай Михайлович, Гурский Александр Викторович. СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ	208
Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий Макарович, Смирнов Сергей Николаевич. ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ СХВАТКИ В САМБО	211
Баглай Маргарита Радиковна. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ОСНОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	214
Балан Оксана Владимировна. STRUCTURAL ORGANIZATION OF DIALOGIC DISCOURSE	218
Бахарева Екатерина Александровна, Мальцева Илона Анатольевна. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	220
Бахтизина Алина Ильгамовна. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	222
Бородина Наталья Алексеевна. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	225
Васькова Ольга Владимировна. АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ	227
Волковинская Екатерина Андреевна. РАННЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	230
Горб Елизавета Сергеевна. КЛУБ «РОДИТЕЛИ ОСОБОГО РЕБЁНКА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	234
Горгарова Яна Юрьевна. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА	237

РАННЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Волковинская Екатерина Андреевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования

В статье рассматривается значение ранней коррекционной помощи при нарушениях речевого развития, а также работа с родителями при задержке речевого развития у ребенка. Перечислены направления коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, способы стимуляции речевой активности.

Ключевые слова: логопедическая помощь, ранняя логопедическая помощь, дети раннего возраста, нарушение речевого развития, развитие речи, коррекционно-логопедическая работа.

На сегодняшний день наблюдается значительный рост количества детей с речевыми патологиями. По этой причине важно своевременно выявить нарушенное речевое развитие и начать коррекционно-логопедическую работу как можно раньше. Ранний возраст является фундаментом для последующего развития ребенка (умственного, физического, эмоционального и речевого).

Раннее вмешательство – это метод решения проблемы задержки речи и речевых расстройств у детей в возрасте от 0 до 3 лет. Если родители своевременно замечают отклонения в речевом развитии своего ребенка и обращаются за помощью к логопеду, они имеют возможность помочь своему ребенку развить языковые навыки и минимизировать задержки в развитии с наибольшей вероятностью.

По мере развития маленькие дети могут испытывать трудности с овладением речью и языковыми навыками. Каждый ребенок развивается индивидуально; у некоторых могут проявляться признаки потенциального нарушения речи, задержки речи или языкового расстройства.

Речевые расстройства влияют на способность формировать звуки речи, необходимые для общения. Это может проявляться по-разному, в том числе проблемы с беглостью речи, когда слова или предложения становятся плавными, например, заикание.

Задержка речевого развития означает, что способность ребенка понимать и использовать язык развивается медленнее, чем у его сверстников. Это может произойти в результате ряда факторов, таких как нарушения слуха, речи и когнитивных функций. Психосоциальные проблемы также могут иметь значение – например, дети, которые в младенчестве испытывали пренебрежение, могут иметь дело с задержкой речевого развития.

Языковые расстройства – это состояния, которые влияют на способность ребенка выразить свои мысли или понимать обращенное к нему общение. Примеры языковых расстройств включают афазии, то есть трудности с пониманием или говорением в результате травмы или развития мозга. Расстройство слухового восприятия – это еще одно языковое расстройство, которое влияет на способность понимать значение звуков и слов.

Необходимость коррекционного вмешательства может быть выявлена довольно рано в жизни ребенка, особенно когда у ребенка есть сопутствующие нарушения, которые, как известно, имеют значение для развития речи и языка (например, синдром Дауна, церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, черепно-мозговая травма, нарушение слуха). В других случаях маленькие дети не достигают уровня языковой или речевой возрастной нормы (например, развитие осмысленной речи, способность воспроизводить слова), что побуждает к началу коррекционного вмешательства. Когда дети довольно малы, коррекционное вмешательство обычно осуществляется с помощью подхода, ориентированного на семью. Вмешательство осуществляется родителями, в то время как логопед или дефектолог берет на себя вспомогательную роль, предоставляя рекомендации, которые помогают родителям развивать знания и навыки, необходимые для содействия развитию ребенка на протяжении всей повседневной жизни и взаимодействия.

Известно, что знание возрастных норм речевого развития имеет большое значение в ранней диагностике даже минимальных отклонений, что очень важно для оказания своевременной коррекционной помощи и предупреждения более серьезных последствий задержки речевого развития.

При обследовании ребёнка важно не только выяснить уровень развития речевых функций, но и уровень активности, устойчивости или истощаемости внимания, заинтересованности в выполнении заданий.

Необходимо учитывать тот факт, что ребенок при обследовании может не сразу вступить в контакт с логопедом, либо этот контакт является кратковременным и проводится в незнакомых условиях. В этом случае специалист прибегает к опросу родителей.

Если у ребенка диагностируется задержка речевого развития, то первым этапом в работе с родителями является разъяснительная беседа, включающая сообщение объективной информации о состоянии речи ребенка, о позитивных перспективах развития, о (при необходимости) обращении к неврологу, сурдологу, педиатру.

Следует выделить основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста: нормализация моторики артикуляционного аппарата и мышечного тонуса языка; стимуляция лепета, лепетных слов; перевода слов из пассивного словаря в активный словарь; выработка ритмичности дыхания и движений ребенка; развитие мимики, памяти, внимания, мышления; выработка дифференциации звуков; поощрение эмоционально-положительного отношения к занятию.

Родители в свою очередь, так же должны оказывать специальную помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в речевом развитии, по следующим основным направлениям:

- формирование оптимальной коммуникативной среды, так как чуткость и восприимчивость родителей к любым проявлениям активности ребёнка стимулирует появление самостоятельной речи детей;
- обучение родителей игровому взаимодействию с ребенком как средству стимуляции вербального коммуникативного поведения;
- активизация самостоятельной инициативной речи во время проведения совместных игр родителей с детьми;
- реконструкция спонтанных высказываний ребенка в грамматически правильные формы, употребление коротких фраз.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится шаг за шагом, и содержит постепенно усложняющиеся упражнения. Логопед изначально устанавливает контакт с ребенком, повышая его эмоциональное состояние, далее могут использоваться стишки, потешки, ладушки на звукоподражание. Ребенок учится выполнять сначала одноступенчатые, а потом и двухступенчатые

детей раннего возраста // Гаудеамус. 2015. No1 (25). С. 111-120.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2017. 432 с.

5. Герасименко Ю.В. Сравнительный анализ особенностей двигательного развития детей раннего возраста с нормальным и задержанным речевым развитием // Теория и практика общественного развития. 2015. No12. С. 478-481.

6. Гореленкова Н.В. Задержка речевого развития: причины и симптоматика // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2016. No2. С. 32-35.

7. Карелина И.Б. Классификация задержек речевого развития различного генеза // Специальное образование. 2015. NoXI. С. 149-156.

8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». М.: Русское слово, 2015. 168 с.

MODELING PECULIARITIES TEXT ARITHMETIC TASKS BY STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

The article examines the importance of early correctional assistance in case of speech development disorders, as well as work with parents in case of delayed speech development in a child. The directions of correctional speech therapy work with young children, methods of stimulating speech activity are listed.

Key words: speech therapy assistance, early speech therapy assistance, young children, speech development disorders, speech development, speech therapy correction work.

Волковинская Екатерина Андреевна, 2021



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

102312 0140863

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М129-ФППК
Дата выдачи

09 февраля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Волковинская
Екатерина Андреевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 14

от « 25 » января 2022 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Никитина Н.И.

Хагуров Т.А.

М.П.

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
«Кубанский
государственный
университет»
г. Краснодар

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ

магистра
с отличием

102312 0123638

Регистрационный
номер

М129-ФППК

Дата выдачи

09 февраля 2022 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Волковинская

Имя Екатерина

Отчество Андреевна

Дата рождения 06 октября 1996 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

диплом бакалавра, 2019 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

Магистр

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения

2 года

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
Современные проблемы науки и образования	2 з.е.	зачтено
Методология и методы научного исследования	3 з.е.	отлично
Информационные технологии в профессиональной деятельности	2 з.е.	зачтено
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	2 з.е.	зачтено
Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	2 з.е.	зачтено
Системный анализ и принятие решений	2 з.е.	зачтено
Управление проектами	2 з.е.	зачтено
Лидерство и командообразование	2 з.е.	зачтено
Технологии личностного роста	2 з.е.	зачтено
Инновационные процессы в образовании	2 з.е.	зачтено
Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 з.е.	зачтено
Специальная психология и педагогика	3 з.е.	отлично
Развитие специального образования в России и за рубежом	3 з.е.	отлично
Педагогика и психология высшей школы	2 з.е.	зачтено
Лингвистические основы дефектологии	2 з.е.	зачтено
Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 з.е.	зачтено
Медико-биологические основы дефектологии	3 з.е.	отлично
Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей	3 з.е.	отлично
Нейропсихологические основы дефектологии	3 з.е.	отлично
Управление коррекционными педагогическими системами	3 з.е.	отлично
Управление коррекционно-педагогическим процессом	2 з.е.	зачтено
Маркетинг и менеджмент в системе образования	3 з.е.	отлично
Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды	3 з.е.	отлично
Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3 з.е.	отлично
Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья	3 з.е.	отлично
Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 з.е.	зачтено
Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности	2 з.е.	зачтено
Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 з.е.	зачтено
Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2 з.е.	зачтено
Практики	42 з.е.	х
в том числе:		
учебная практика, научно-исследовательская работа	6 з.е.	хорошо
производственная практика, научно-исследовательская работа	6 з.е.	зачтено
производственная практика, педагогическая практика	27 з.е.	отлично
производственная практика, преддипломная практика	3 з.е.	отлично
Государственная итоговая аттестация	9 з.е.	х
в том числе:		
выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) «Система коррекции мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	х	отлично
Объем образовательной программы,	120 з.е.	х
в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	427,4 час.	х

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)

ОЦЕНКА

Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья «Система коррекции познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

отлично

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика).

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Хагуров Т.А.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Волковинская Екатерина Андреевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «ИО-Групп»
Дистанционный Институт
Современного Образования
(ДИСО)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

702419096230

Документ о квалификации

Регистрационный номер

19998

Город

Томск

Дата выдачи

13.06.2023

по дополнительной профессиональной программе

Организация и содержание логопедической работы
с детьми дошкольного и младшего школьного
возраста в условиях реализации ФГОС для
логопедов

в объёме

36 ч.



Руководитель
Секретарь

А.А. Максименков

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902941

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-5/1207-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

12 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Волковинская
Екатерина Андреевна**

в период с 26.06.2023г. по 12.07.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Внедрение ФАОП дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями:
требования и особенности организации
образовательного процесса

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Михалькевич К.В.