

Рецензия

на методическое пособие «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность» воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175»
Мартыновой Оксаны Николаевны

Актуальность представленного пособия заключается в видении театрализованной деятельности, как универсального образовательного средства, выполняющего развивающие функции: познавательную, нравственную и эстетическую. Театрализованная деятельность способствует всестороннему развитию личности, умеющей творчески мыслить, самостоятельно принимать решения. Участвуя в театрализованной игре, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Эмоциональная отзывчивость на театрализованную деятельность – главная способность детей дошкольного возраста.

В пособие включены игровые упражнения, направленные на совершенствование речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире. Игры на развитие творческих способностей детей способствуют расширению художественного опыта дошкольников. Консультации с педагогами и родителями помогают формировать представления, как заниматься театрализацией в разные режимные моменты в детском саду и в домашних условиях.

Собранный материал помогает детям дошкольного возраста преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, позволяет развивать память, внимание, воображение, инициативность, самостоятельность и речь.

Автор самостоятельно подобрала материал, соответствующие иллюстрации, атрибуты, адаптировала полученную информацию для детей дошкольного возраста.

Методическое пособие «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность» может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Рецензент:
главный специалист ОАиПДО

Подпись Курашиновой С.Г. удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
№ 447 от 07.10.2022



С.Г.Курашинова

А.В.Шевченко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Мартынова О.Н.

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко.....	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова.....	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян.....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Степьякина.....	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов.....	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь.....	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андриянова, Л.В. Чурикова.....	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко.....	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова.....	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	22
С.П. Аршинник, П.А. Амбарцумян	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	24
Г.В. Асганова	24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	242
Д.А. Сануева.....	242
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	244
Н.Ю. Сафонова, М.Н. Гладких.....	244
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД КАРАНТИНА COVID-19	246
Н.В. Севушева, Н.П. Рудько.....	246
РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	248
Ю.С. Сербина, О.Н. Мартынова	248
ПОЛЬЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	250
Е.О. Сидкина, Т.А. Новоселова.....	250
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	251
О.А. Соболев, С.А. Панайотиди	251
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ	253
И.А. Соколова, Е.В. Демяновская.....	253
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	254
Е.Е. Солодовник, А.В. Цокур.....	254
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	256
С.В. Сторожилова, М.О. Крамарова	256
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ COVID	258
Е.А. Сторчак	258
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	259
Т.В. Стоякина	259
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА	260
Т.М. Сурьянинова, Я.А. Шеремет	260
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	262
Е.Н. Сулова, Ю.М. Босенко.....	262
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	264
О.А. Сухарева, А.В. Актемирова.....	264

РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Ю.С. Сербина, О.Н. Мартынова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 175»

Аннотация. Статья посвящена работе по воспитанию всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста через различные спортивные праздники и развлечения.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, нравственно-эстетическое воспитание.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования здоровья ребенка. Уже в это время закладываются начальные основы здорового образа жизни, формируется часть общей культуры человека. Современный мир предъявляет все более высокие требования к человеку и его здоровью. От воспитания детей зависит их мировоззрение, мышление, духовная жизнь. Перед дошкольной организацией стоит одна из ведущих задач: вырастить сильным, крепким и здоровым ребенка. В развитии дошкольника особое место занимают физкультурные развлечения и досуги. Праздник всегда приносит радость и веселье, а дети очень любят праздники, через них приходит понимание красоты, развивается эмоционально-волевая сфера, повышается физическая подготовленность, развиваются творческие способности, повышается социальная активность детей, коммуникабельность. Они обогащают нравственный опыт, формируют и развивают внутренний мир ребенка, его поведение. Подвижные игры развивают чувства коллективизма, взаимопомощи, духовные нормы. Соревнования, игры — эстафеты, способствуют воспитанию воли к победе, смелости, решительности, стимулируют появление командного духа. Тематические праздники и развлечения приобщают к народным традициям, к его истории и культуре, духовно обогащают ребенка.

Занимательные вопросы, викторины и загадки развивают сообразительность, смекалку. Использование музыкального репертуара делает развлечение ярким, красочным, эмоциональным событием для ребенка.

В нашем детском саду созданы условия для развития каждого ребенка. В ДОО регулярно проводятся: Дни открытых дверей, Недели здоровья, спортивные и музыкальные праздники, конкурсы и выставки. Все эти мероприятия проводятся в тесном взаимодействии педагогов, инструкторов физической культуры и, конечно же, родителей. Такое тесное сотрудничество позволяет развивать и формировать у дошкольников общефизическую готовность, стремление к здоровому образу жизни, к приучению у детей

основных гигиенических навыков, понимания их значения и важности для здоровья, а также эмоционального развития, понимания красоты, нравственного воспитания. И, что очень важно, это неразрывно связано с воспитанием у них самостоятельности. Дети ведут себя более непосредственно, раскованно, что позволяет им двигаться свободно. Приобретенные умения и навыки будут использоваться детьми в различных жизненных ситуациях. Способность вовремя принять решение, быстро ориентироваться в пространстве, действовать решительно и результативно – вот какой опыт приобретают дети через различные спортивные мероприятия, проводимые в ДОО. Совместная работа педагогов детского сада и родителей по созданию условий проведения спортивных развлечений способствует эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Можно с уверенностью сказать, что проведение спортивных, музыкальных праздников и досугов и других мероприятий в ДОО благотворно влияет на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Список литературы:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Л.С. Киселева. – АРКТИ, 2004.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 256 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)
Сборник научных статей Международной научно-практической конференции
15-16 апреля 2021 г.,
г. Краснодар

Краснодар
2021 г.

УДК 376
ББК 74
И 11

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакторы: Шумилова Е.А., Соломатина Г.Н., Яровая А.С.

И11 Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского). [Электронный ресурс]. Краснодар, 15-16 апреля 2021 г. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции / под ред. Шумиловой Е.А., Соломатинной Г.Н., Яровой А.С. Краснодар: КубГУ, 2021. 426 с. – Текст: электронный.

ISBN: 978-5-906302-63-2

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» (15-16 апреля 2021 г., г. Краснодар). Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ОВЗ на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей и взрослых с ОВЗ.

Представленные результаты исследований зарубежных и отечественных ученых будут полезны специалистам разных категорий, занимающимся разработкой проблем образования лиц с ОВЗ, реализующим образовательный процесс в условиях инклюзии, осуществляющим подготовку педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ.

УДК 376
ББК 74

ISBN: 978-5-906302-63-2

© Авторский коллектив, 2021
© ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021
© Издательство КМАППКС, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Современные подходы к образованию детей в условиях специального инклюзивного образования: методология, теория, практика

Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ педагогического сопровождения Будникова Екатерина Сергеевна Резникова Елена Васильевна	9
Лингвистический аспект функционирования термина в профессиональной речи логопеда Букирева Татьяна Анатольевна	14
Нейропсихологическая коррекция как одна из инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ Быкова Мария Геннадьевна	18
Система коррекции познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития Волковинская Екатерина Андреевна	22
Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект Гогинаева Ольга Урузбековна Соломатина София Александровна Исаева Лиза Вахаевна	26
Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра Голубь Марина Сергеевна	32
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ как точка роста инклюзии в регионе Горбунова Наталья Владимировна Богинская Юлия Валерьевна Хрулев Алексей Николаевич	38
Инклюзивная культура в образовании Гребенникова Вероника Михайловна	43
Особенности организации волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ в условиях педагогического вуза Дзидзоева София Муратовна	49
Формирование у старших дошкольников с ТНР интереса к логопедическим занятиям и стойкой речевой мотивации посредством использования в коррекционно-развивающей работе авторских многофункциональных пособий Демидович Юлия Юрьевна	57
Значение сенсорного развития детей с ограниченными возможностями здоровья Ермолаева Юлия Геннадьевна Дубровина Светлана Леопидовна	61
Цифровая трансформация образовательной среды: ресурсность, оптимальность, вариативность Журавлева Елена Юрьевна	65
Коллективная предметно-практическая деятельность как средство развития речевого аппарата у детей с ограниченными возможностями здоровья Зембитова Лариса Тимерлановна	70

Здоровьесбережение учащихся с ОВЗ Малахова Елена Петровна Карташова Юлия Александровна	154
Влияние семьи на развитии речи двуязычных детей Наджарян Анна Герасимовна	158
Формирование этических установок участников инклюзивного образовательного процесса в школе Нестеренко Лариса Геннадьевна	165
Современные пути совершенствования адаптивной физической культуры в системе инклюзивного образования Овечи Сусанна Амбарцумовна Мкртчян Наира Аркадьевна	169
Применение танце-двигательной терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра Осман Нуран Асламазова Лилия Артуровна	172
Инклюзивное образовательное пространство как фактор интеграции детей с особыми образовательными потребностями Панасюк Алла Валерьевна	177
Использование развивающих пространств в обучении детей, в том числе с ОВЗ «Классики XXI века» Рябцев Владимир Геранимович Рябцев Степан Владимирович Рябцев Василий Владимирович Кириенко Ирина Петровна Мальцева Екатерина Алексеевна	181
Дидактический инструментарий формирования культуры инклюзивного волонтерства у будущих педагогов Салаватуллина Лия Рашитовна Гнатышина Екатерина Викторовна Ворожейкина Анфиса Вячеславовна	196
Эффективные приемы развития фонетической системы языка у дошкольников 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья Санинкова Елизавета Александровна Соболева Юлия Петровна	204
Условия психологического благополучия на ранних этапах профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании Сафронова Алла Дмитриевна Киреева Лиана Александровна	210
Комплексный подход в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с сочетанными диагнозами Солодовник Анна Викторовна	216
Специфика коммуникативного взаимодействия со сверстниками детей с тяжелыми нарушениями речи Соломатина Галина Николаевна	220
Социализация и интеграция лиц с ограниченными образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве Сухомлина Ольга Валентиновна Мартынова Оксана Николаевна	225

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сухомлиня Ольга Валентиновна,
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»
oksana.martynova.7171@mail.ru

Мартынова Оксана Николаевна,
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»
oksana.martynova.7171@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности включения в дошкольное образовательное пространство, социализация и интеграция лиц с ограниченными образовательными потребностями.

Ключевые слова: социализация, создание условий, дети с ОВЗ, социальное включение, игра

**SOCIALIZATION AND INTEGRATION OF PERSONS WITH LIMITED
EDUCATIONAL NEEDS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE**

Olga V. Sukhomlina,
MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten of the combined type No. 175»
oksana.martynova.7171@mail.ru

Oksana N. Martynova,
MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten of the combined type No. 175»
oksana.martynova.7171@mail.ru

Abstract. The article considers the possibilities of inclusion in the preschool educational space of socialization and integration of persons with limited educational needs.

Keywords: socialization, creating conditions, children with disabilities, social inclusion, play

В настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Создание определенных условий, способствующих равному участию детей с ОВЗ в общей системе, подготовка образовательной и социальной среды к возможностям каждого ребенка позволяют нам использовать разные формы, методы и приемы образования. Процесс включения детей с ограниченными возможностями в образование оказывается очень сложным как в своей организационной составляющей, так в содержательном компоненте.

В своей работе мы опираемся на идеи Л.С. Выготского, не потерявших новизны и актуальности и в настоящее время. Им были разработаны и научно обоснованы идеи социальной реабилитации аномального ребенка. Он разработал социальную педагогику, устраняющую отрицательные социальные наслонения в процессе развития личности ребенка в игре, учебе, труде и других видах деятельности. Он выдвинул идею своеобразия развития личности аномального ребенка, которая, как и личность обычного ребенка, развивается за счет взаимодействия биологических, социальных и педагогических факторов. Общаясь с детьми, он создавал для них ситуацию полного доверия, ощущения безусловного принятия и защищенности.

Обучение и развитие, по мнению Л.С. Выготского, следует рассматривать не как параллельные или взаимосвязанные процессы. Обучение выступает в качестве источника развития ребенка, создавая «зону ближайшего развития». Самым лучшим является лишь то обучение, которое «забегает вперед развития».

Л.С. Выготский сформулировал основной закон развития высших психических функций: «В развитии ребенка все высшие психические функции дважды выходят на сцену – сначала как коллективная деятельность, социальная деятельность, т.е. интерпсихическая функция, второй раз как индивидуальная деятельность, как внутренний образ мышления, как интрапсихическая функция».

Речь изначально возникает как средство общения между ребенком и окружающими его людьми. Только впоследствии, превращаясь во внутреннюю речь, она становится основным способом мышления самого ребенка, становится его внутренней психической функцией...». В процессе взаимодействия биологического, социального и педагогического факторов формируется развитие личности аномального ребенка, как и у обычного ребенка.

В последние годы все активнее воплощаются идеи Л.С. Выготского в практике интегрированного обучения, жизнь и быт людей с ограниченными возможностями становятся более приближенными к условиям и правилам общества, в котором они живут. В процессе взаимодействия с другими ребенок организует свое собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил, на основе подражания. Несмотря на наличие специфических особенностей детей с ограниченными возможностями, важно найти и задействовать психологические резервы процесса социализации относительно детей с ОВЗ и сущность развития социального потенциала в различных формах жизнедеятельности. По мнению Л.В. Выготского, социальное – не просто влияние среды, а источник развития личности. Воспитание ребенка с нарушением развития лежит в социальном включении в общество.

Мы ставим перед собой главную задачу: социализация и интеграция лиц с ограниченными образовательными потребностями, создание условий для социально-личностного развития. Играя в разные виды игр, мы решаем задачи по разным образовательным областям. Только в совместной игре происходит социальное взаимодействие детей.

Игры стимулируют высокий уровень мотивации и интереса, они влияют на получение, систематизацию и закрепление знаний, а также формируют моральные навыки поведения. Под чутким руководством взрослого формируется базовая система отношений ребенка к окружающим людям и к себе. Формируется социальная грамотность, на основе которой происходит дальнейшее становление личности дошкольника. В игре происходит саморазвитие ребенка, включение в разнообразные культурные практики. В этом пространстве развертывается деятельность самого

ребенка и его взаимодействие с детьми и взрослыми, а также природной и культурно-образовательной средой.

Успешность его учебной и трудовой деятельности в будущем формируется в игре сейчас, в игре ребенок развивается как личность. У детей с ОВЗ взрослый определяет, какие способности и навыки ребенка можно развить и усовершенствовать в игре. Любая детская игра — тихая или подвижная, групповая или индивидуальная, сюжетно ролевая или словесная — может стать развивающей.

Сюжетно-ролевая игра является не только средством коррекции пробелов развития детей с ОВЗ, но служит почвой для успешного овладения детьми учебной, трудовой деятельности и адаптацией его в социум.

В процессе сенсорных игр ребенку дается возможность самостоятельно испытать необходимые ему ощущения, вступить в контакт с самим собой, самостоятельно регулировать свою деятельность в соответствии со своими потребностями. Способствуют снятию напряжения и развивают тактильные ощущения игры с природными материалами.

Детям очень нравится театральная деятельность, здесь дети познают окружающий мир во всем его разнообразии через образы, цвета и звуки. Театральная деятельность — это начало развития у ребенка чувств, глубоких переживаний и открытий, познания духовных ценностей. Но не менее важно то, что такие занятия меняют эмоциональную сферу ребенка, это самый важный инструмент для развития у детей сочувствия.

С раннего возраста мы знакомим детей с народной культурой и традициями. Это стишки, песни, сказки, фольклорные праздники.

Используем здоровьесберегающие технологии как коррекционное, так и стимулирующее, общеукрепляющее организм ребенка воздействие. Учим использовать культуру здоровья в повседневной жизни, соблюдать правила гигиены, формируем у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни.

Современные оздоровительные технологии: дыхательные упражнения, динамические перерывы, релаксация, фонематические ритмики, сказочная терапия, самомассаж, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, утренние упражнения и упражнения после сна используются в различных формах педагогической организации: на прогулках, в моменты режима, в свободной и организованной деятельности детей, при педагогическом взаимодействии взрослого и ребенка.

Выбор методов создания индивидуального пути воспитания и лечения зависит от состояния здоровья, индивидуальных особенностей, интересов и перспектив развития каждого ребенка.

В нашем дошкольном учреждении имеется музыкальный и физкультурный зал (с красочным спортивным оборудованием); кабинеты учителей-логопедов и психологов; уютная изостудия; постоянно пополняемая предметная развивающая среда в группах. Организация работы в ДООУ с детьми с ОВЗ включает взаимодействие со специалистами, а также разработку рекомендаций специалистами для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка. Сотрудничество специалистов расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах всем участникам сопровождения детей, обеспечивает разработку индивидуального маршрута развития каждого ребенка с ОВЗ. Одновременно формируется лучшее понимание действительности, происходит

развитие самосознания и самооценки у всех участников процесса. Организованная коррекционная работа по развитию детей обуславливает успешность обучения и социальную адаптацию в целом. Единство диагностики и коррекции – в развивающей деятельности детей с ОВЗ. Еще это возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка и дать ему дополнительную возможность для социализации. Психолого-педагогическое консультирование, оказывание родителям квалифицированной помощи способствует созданию благоприятного микроклимата. Мы находимся в постоянном поиске новых технологий в работе с детьми и их семьями.

Таким образом, создание условий способствует развитию и социализации лиц с ограниченными образовательными потребностями. Только общими усилиями можно получить положительные результаты: сформировать позитивную социализацию, найти пути осуществления сопровождения дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 20№ 1. С. 17-24.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 19
3. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; пер. с нем. К.А. Шарр. М.: Теревинф, 20240 с.
5. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 194. 1.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Сочетание инновационных и здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ // Медицина: актуальные вопросы и тенденции развития: Сб. науч. тр. Краснодар. 20С. 107-1
7. Сулова О.И., Гурьянова М.А. Методы изучения учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья / В сб.: Качество современного образования: опыт, тенденции развития. Сб. мат-лов межрег. науч.-практ. конф. с междунар. участ. Саратовский областной институт развития образования; под общ. ред. И.М. Ильковской. 20С. 142-146.
8. Шаммонов Р.М. Социальная психология личности: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р.М. Шаммонов, А.А. Голованова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 20264 с.
9. Шумилова Е.А., Ковалева А.А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве // Вестник Челябинск. гос. пед. ун-та. 20№ С. 98-103.

Научное электронное издание

ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)

Сборник научных статей Международной научно-практической конференции
15-16 апреля 2021 г.,
г. Краснодар

Компьютерная верстка А.М. Литвинов

Дата подписания к публикации: 29.07.2021

426 стр.

Вышел в свет 07.08.2021

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Мартынова Оксана Николаевна

*лауреат XI открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив*

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Приказ департамента образования № 427 от 19.04.2021

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№96 от 19.04.2021

Краснодар



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

19 АПР 2021

№ 427

г. Краснодар

Об итогах XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XI открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом от 08.02.2021 № 115 «О проведении XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020 – 2021 учебном году, утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, 01 – 02 апреля 2021 года был проведён XI открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

На конкурс поступил 221 проект от учителей образовательных организаций, имеющих статус краевых, муниципальных и сетевых муниципальных инновационных площадок.

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Присвоить педагогическим работникам, представившим проекты и прошедшим техническую экспертизу, статус лауреатов XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и наградить дипломами лауреатов согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директор департамента образования

А.С.Некрасов

86.	Лавская Елена Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №200»
87.	Лискуи Анна Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №201»
88.	Лузан Мария Миграновна	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»
89.	Луценко Елена Геннадьевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»
90.	Лысенко Надежда Борисовна	МАОУ МО г. Краснодар гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана
91.	Любимова Аlesia Александровна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»
92.	Майорова Наталья Егоровна, Харченко Сергей Владимирович	МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского казачьего Кавалерийского корпуса
93.	Макшанова Эмма Андреевна	МУ ДО МО г. Краснодар «Малая академия»
94.	Маленкова Елена Владимировна	МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова
95.	Марковская Светлана Викторовна	МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 71 имени Константина Симонова
96.	Мартынова Оксана Николаевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»
97.	Махина Любовь Леонидовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»
98.	Мерцало Лариса Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир Чудес»
99.	Мигур Юлия Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200»
100.	Михненко Юлия Юрьевна	МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 66 имени Евгения Дороша
101.	Моисеева Инна Анатольевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»
102.	Мурд Татьяна Алексеевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 1»
103.	Мухамедова Наталия Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 100»
104.	Муханова Елена Михайловна	МАОУ МО г. Краснодар СОШ №17 имени Героя Советского Союза Н.Ф.Гастелло
105.	Навольева Татьяна Анатольевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 63»
106.	Назарова Ольга Николаевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»
107.	Накомечнилова Евгения Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»
108.	Никитюк Марина Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»
109.	Носикова Марина Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
110.	Олеськова Равис Анатольевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192»
111.	Осипова Алена Васильевна, Миненко Ирина Сергеевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234»
112.	Оськина Елена Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
113.	Палова Людмила Олеговна	МБОУ МО г. Краснодар гимназия № 69 имени Сергея Пахлю
114.	Пантелеева Марина Сергеевна	МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова
115.	Пастухова Светлана Ивановна	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 100»
116.	Перевертёва Наталья Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»
117.	Перельгина Ирина Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»

182.	Чайка Татьяна Викторовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
183.	Чапуе Анастасия Петровна, Зайка Елена Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179 «Двойничок»
184.	Чаус Татьяна Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №46»
185.	Чебанова Марина Геннадьевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»
186.	Чепурная Ольга Владимировна	МБОУ МО г. Краснодар гимназия № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового
187.	Черныкова Наталья Алексеевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234»
188.	Числова Анастасия Геннадьевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №19» (МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №19»
189.	Чумакова Елена Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства»
190.	Шепелина Оксана Борисовна	МБОУ МО г. Краснодар гимназия № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового
191.	Шерстобитова Ирина Владимировна	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»
192.	Шолухов Вячеслав Эдуардович	МБОУ ДО МО г. Краснодар городская детско-юношеская спортивная школа
193.	Шушков Сергей Владимирович	МБОУ ДО СДЮСШ №1
194.	Щадилова Анна Юрьевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»
195.	Юдина Наталья Александровна	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
196.	Якимова Анна Андреевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №200»

Заместитель директора
департамента



Е.А.Шкута

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902283

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-219/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мартынова
Оксана Николаевна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОР дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Мартынова Оксана Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 30 11 2023
463-1783633

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Мартынова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Николаевна

с **12 марта 2024** г. по **27 марта 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Финансовая грамотность для дошкольников»

в объеме **36 часов**

(количество часов)

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **668606**

ПК 00673224



Ректор (директор)

Секретарь

 **Шишко В.А.**

Космовская А.П.

Город

Смоленск

Год

2024