

Департамент образования  
администрации муниципального образования город Краснодар

**КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида № 175"

***Отчет***

*по работе муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП)  
по направлению  
«Организационно - методическое сопровождение перехода  
образовательных организаций на ФГОС»*

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар "Детский сад № 175"

Г.В.Казаченкова

Краснодар  
2018

Содержание	стр.
1. Пояснительная часть.....	3
2. Список исполнителей.....	10
3. План работы отчетного года.....	11
4. Приложения.....	14

Приложение 1. Глоссарий проекта.

Приложение 2. Деловая игра «Командообразование как залог успешности в работе».

Приложение 3. Психологический тренинг для педагогов «Культура и профессионализм педагога».

Приложение 4. Семинар – практикум «Использование изонити в работе с дошкольниками».

## 1. Пояснительная записка

### *Проблема и актуальность*

Сетевое взаимодействие - новая, активная форма сотрудничества.

Она позволяет осуществлять совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие педагогов, сокращая время и расстояние. В данном процессе важна активная позиция руководителя, которая способствует качественным изменениям дошкольной организации.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций реализуется с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет.

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами или инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ и т.д.

Один из главных кризисных моментов, с которым сталкивается сегодня большинство масштабных проектов - это кризис взаимопонимания, отсутствие единого представления о целях и задачах, отсутствие ясного понимания стратегии действий.

Однако, на наш взгляд, сетевое устройство принципиально тем, что как раз для него достижение единых представлений, взглядов, мерок не существенно. Важно иметь не единые (у всех одинаковые) представления, а общие, те, к которым все могут отнестись. К которым всем отнестись интересно и значимо. Сеть, следует рассматривать как объединение непохожих друг на друга элементов. Это-то и есть самое сложное, когда мы объединяемся не как единомышленники, а как «разномышленники».

Есть ли в сети лидеры, организаторы, центральные элементы? Любой элемент сети в принципе может сказать: «Я буду нести ответственность за целостность и налаживание системности, связей между разными членами сети, всем тем, что они делают».

Если смотреть на работу сети из соображений слаженности, то в ведущей позиции окажется тот, кто в большой мере понимает общее положение, чего-то хочет и готов брать на себя ответственность. Таким образом, могут образоваться различные группы: «новаторы», «передовики», «умеренные», «сомневающиеся», «консерваторы».

Можно обозначить основные характеристики сетевого управления:  
-Децентрализация, преобладание горизонтальных связей над вертикальными.

-Частичное лидерство, когда каждая организация в какой-либо одной области может лидером, а в другой лишь разработчиком или заинтересованным участником.

-Широкая специализация, предполагает решение проблем, лежащих на пересечении разных интересов деятельности.

-Наличие неформальных отношений, предполагающих помимо профессионального, клубный характер отношений членов сети.

Важно отметить, что при данном взаимодействии идет процесс диалога между организациями, процесс отражения в них опыта друг друга. Опыт участников оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым.

В течение года наша организация работала в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по направлению «Организационно - методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС».

За прошедший учебный год сделано следующее:

**Информация о проведенных в образовательной организации мероприятий:**

- на основании приказа № 439 от 23.10.2017г. «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» присвоен статус экспериментальной площадки по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» и включен в действующую сетевую экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО»;
- на основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») № 17 от 05 июня 2017 года о включении в инновационную деятельность по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» присвоен статус «Инновационная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- организовано сетевое взаимодействие среди педагогов дошкольной организации на платформе mail.ru через облачный сервис, через который осуществляется весь документооборот. 62% педагогов имеют собственные странички, блоги, сайты в сети Интернет. Педагоги активно участвуют в вебинарах в рамках педагогических интернет сообществах;
- за 2017-2018 учебный год 15 педагогов повысили уровень квалификации: на первую квалификационную категорию защитилось - 5 человек; на высшую квалификационную категорию - 10 чел.;
- заключены договоры о сотрудничестве с детскими садами № 23, 91, 97, 187, 115, 134, 169, 139, 200, 230, 198, с историко-археологическим музеем – заповедником им.Е.Д.Фелицына; с Детской библиотекой № 5, с Краснодарским педагогическим колледжем.
- разработаны планы взаимодействия, согласно которым, под руководством отдела анализа и поддержки дошкольного образования были проведены совместные мероприятия;
- организовано сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса (родители, дети, педагоги) на сайте учителя-логопеда Шилиной Г.Р.;
- на сайте образовательной организации создан электронный журнал для повышения осведомленности родителей внутренней жизнью детского сада;
- на сайте образовательной организации создана страница, которая отображает ход инновационной деятельности в рамках МСИП;
- запущено сетевое взаимодействие через облачный сервис на платформе yandex.ru с другими образовательными организациями, которое позволяет обмениваться опытом работы, производить документооборот. Использование программы «Скайп» позволяет проводить в онлайн режиме консультации, семинары и открытые занятия.

**Информация о проведенных образовательной организацией семинаров, конференций и т.д. муниципального, краевого, федерального уровней:**

1) В рамках обмена опытом и с целью повышения профессионализма педагогов 07.02.2018 в нашей дошкольной организации прошел **семинар практикум** на тему: «Ярмарка педагогических идей и технологий. Презентация пособий, методик коррекционной работы», в которой приняли участие учителя-логопеды и учителя – дефектологи города. Всего было одиннадцать выступающих. Работа каждого педагога это не только разнообразие идей и технологий, но и колоссальный труд, который направлен на помощь тем детям, которые в этой помощи нуждаются. Так же была выставка творческих идей.

Приняли участие в мероприятии 63 педагога из детских садов: № 156, № 171, № 223, № 174, № 178, № 36, № 213, № 110, № 184, № 156, № 64.

## **2) Круглый стол.**

25.04.2018 г. на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» в рамках сетевого взаимодействия был проведен круглый стол «Мы вместе» с коллегами из детских садов № 164, 139, 187 и студентами педагогического колледжа. В рамках круглого стола студенты представили мастер – класс по теме: «Использование техники изонити в работе с дошкольниками».

**3) В рамках обмена опытом и с целью повышения профессионализма педагогов 07.02.2018 в детском саду № 175 с коллегами из детских садов № 91, 97, 187, 230 прошел семинар практикум на тему: «Ярмарка педагогических идей и технологий. Презентация пособий, методик коррекционной работы».**

**4) Публикация в электронном педагогическом журнале «Пятое измерение».** (свидетельство о регистрации Эл №ФС77-62875 от 20 августа 2015г.) «Упражнения для ног с использованием STEM-оборудования в группе старшего дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках работы инновационной группы ФИП по теме: «Развитие навыков работы в команде старших дошкольников в процессе STEM-деятельности» модули «Математическое развитие» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» совместно с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169».

## **5) Деловая игра «Командообразование как залог успешности в работе».**

Тренинг проходил в высоком темпе, сопровождался постоянной сменой заданий. Все это позволило участникам в новых для них нестандартных ситуациях вновь оценить значимость командного взаимодействия и роль каждого в общем успехе, открыть для себя коллег с неожиданной стороны и продемонстрировать свои таланты и возможности.

В деловой игре принимали участие педагоги детских садов № 175, 97, 198.

## **6) Мастер-класс «Использование технологии проектирования в воспитательно-образовательном процессе».**

05.01.2018 года в очередном заседании Школы педагогического мастерства под руководством профессора кафедры психологии КубГУ Ожиговой Л.Н. в форме педагогической импровизации с использованием программы «Скайп», участвовали коллеги из детских садов 198, 230 .

## **7) Диагностика ИСПД (Обмен опытом.)**

Сборник рекомендаций методик по диагностике индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов размещен в облачном сервисе для использования в работе коллегами из других образовательных организаций.

## **8) Тренинг «Культура и профессионализм педагога».**

Главной предпосылкой успешного выполнения педагогом его профессиональных функций - обучения, образования и воспитания - является личная (индивидуальная) педагогическая культура. Представлены материалы тренинга по данной теме.

Рассылка по средствам электронной почты детским садам № 187, № 91, № 200, № 23, № 134.

## **9) Участие в фестивале авторской детской мультипликации «Я творю Мир».**

В рамках Инновационной деятельности педагоги и воспитанники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» стали участниками международного фестиваля авторской детской мультипликации "Я творю мир". В фестивале приняло участие 77 мультфильмов, создателями которых были творческие коллективы, всего 409 детей и 128 педагогов из России, Беларуси, Казахстана и Италии. Очный тур проходил в Москве 21.03.2018 года, где старший воспитатель Апанасевич О.С. и воспитатель Муцениекс Р.Г. представили мультфильм "Как Алеша в сказку попал", созданный с помощью мультстудии «Мой мир». Наш мультфильм был отмечен партнерами фестиваля.

**10) Мастер – класс «Мастерская Деда Мороза».**

3 января 2018 года на базе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 175» Балаян Светлана Викторовна, Щеглова Екатерина Васильевна и Савалуева Марина Викторовна провели мастер-класс для студентов «Мастерская Деда Мороза». Данное мероприятие, проведенное в рамках программы социального партнерства, способствовало укреплению связей между уровнями образовательной системы, а также повышению мотивации студентов педагогического колледжа к получению профессии «Воспитателя детей дошкольного возраста».

**11) Мастер-класс «Использование проектной технологии в воспитательно-образовательном процессе».**

15.01.2018 года состоялось очередное заседание Школы педагогического мастерства, которое было проведено под руководством профессора кафедры психологии КубГУ Ожиговой Л.Н. На мастер-классе принимали участие педагоги из детских садов 230, 139, 169, которые аттестуются на первую и высшую квалификационную категории, представили свои проекты.

**12) Мастер-класс на тему: «Формирование предпосылок к обучению чтению и письму в дошкольном возрасте, подготовка к обучению грамоте»** в рамках программы В.Т. Кудрявцева "Тропинки" был представлен в видеоформате и разослан Детским садам в рамках сетевого взаимодействия.

Мастер - класс представили педагоги МБДОУ МО "Детский сад № 175" Кириченко И.В., Зобнина Л.В. Ссылка на материал для просмотра <https://yadi.sk/i/vJ1A3RSJ3VzFgy>

**Информация об участии педагогов образовательной организации в семинарах, конференциях, педагогических выставках и т.п. на различном уровнях**

Педагоги ДОО приняли участие в конкурсах, конференциях, семинарах на различном уровне, где стали участниками, лауреатами и победителями.

***Муниципальный уровень:***

- Горбунова Ю.Ю. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» (февраль-март 2018 г.);
- участниками XV педагогического марафона стали: Савалуева М.В., Горбунова Ю.Ю., Першина И.В., Мнацаканян Е.А.;
- победителем конкурса «Педагогические вёсны – 2018» стала педагог Шахаева Е.Ю.;
- участие в семинаре по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» Грыцаенко Н.Ю., Бревнова Н.Н., Щеглова Е.В., Пахалюк К.С., Горбунова Ю.Ю., Балаян С.В. Терентьева Т.Б. Гонтарь Н.Н.;
- мастер-класс для студентов «Краснодарского педагогического колледжа» в рамках празднования Дня дошкольного работника «Авторская сказка «Репка» (Попова Е.Ю., Терентьева Т.Б., Грицаенко Н.Ю., Кранда Е.П.), «Путешествие в мир опытов» (Першина И.В.); в рамках празднования Нового года «Новогодняя елочка» (Щеглова Е.В.), «Мастерская Деда Мороза» (Савалуева М.В.); в рамках празднования Дня матери «Волшебный зонтик» с использованием бросового и природного материала (Грыцаенко Н.Ю.), «Букет для мамы» в технике пластилинография (Муцениекс Р.Г.), «Открытка маме» в технике скрапбукинг (Щеглова Е.В.); в рамках празднования Международного женского дня «8 Марта» «Открытка маме» (Бревнова Н.Н.);

**Приняли участие в семинарах-практикумах:**

- по теме: «Инновации в организации детской игры как фактор повышения качества образования» Фадеева Т.В. с презентацией опыта работы по теме: «Использование кругов Луллия в познавательном развитии детей дошкольного возраста»;

- по теме: «Копилка идей» в повышении профессиональной компетентности педагогов в области изобразительной деятельности» Шмидт Л.П. провела мастер-класс по теме: «Рисование штампами из овощей»,
  - Муцениекс Р.Г. «Изготовление бабочек из различных материалов»,
  - Кранда Е.П. «Нетрадиционные техники рисования в работе воспитателя»,
  - на круглом столе «Педагог-психолог как участник инновационных процессов в ДОО» Гонтарь Н.Н. представила мультимедийную презентацию «Выявление и создание условий для развития индивидуального стиля педагога ДОО» и провела **практикум** «Упражнения для педагогов: твой индивидуальный стиль»;
  - в рамках муниципального мероприятия «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами интеграции различных образовательных областей» показала **мастер-класс** Щеглова Е.В. по теме: «Дидактические игры в обучении детей основам математики»,
  - по теме: «Синтез искусств в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» Балаян С.В. и Яшуковой С.П. представлена **презентация** по теме: «Театрализованная деятельность как средство объединения семьи и детского сада»,
  - по теме: «Игры в развитии различных сторон личности дошкольников» Шахаева Е.Ю. провела **практикум** «Использование игр «Дары Фребеля» для развития детей младшего дошкольного возраста»,
  - по теме: «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины» Кофанова О.В. провела **открытый показ практического материала** из опыта работы по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины»,
- Олентович С.А. представила **презентацию из опыта инновационной работы** по теме: «Модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога МБДОУ «Детский сад №175» на круглом столе среди заместителей заведующих по ВМР;
- участие в **семинаре-тренинге** «Развитие творческих способностей дошкольников на базе ТРИЗ-педагогике в контексте требований ФГОС ДО» Апанасевич О.С. (июнь, 2018г.).
- Литвинова И.И. провела **мастер-класс** по теме: «Использование мультимедийных презентаций в работе по развитию речи в группах с ОНР» на семинаре-практикуме для учителей –логопедов города;

#### ***Краевой уровень:***

- лауреатами VIII Краснодарского фестиваля «Новые идеи – новой школе» стали Казаченкова Г.В., Баландина К.С., Муцениекс Р.Г., Горбунова Ю.Ю.;
- участие в научно-практической конференции на базе Краснодарского педагогического колледжа «Актуальные вопросы образования детей дошкольного возраста»: Савченко Е.А., Колосова Т.А., Балаян С.В., Баландина К.С., Храмцова А.Д., Горбунова Ю.Ю., Щеглова Е.В., Шахаева Е.Ю., Глазкова Е.Ю.

#### ***Федеральный уровень:***

- участие в образовательном семинаре «Планирование работы экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» Олентович С.А и Апанасевич О.С. (ноябрь 2017 г.);
- участие в методическом семинаре «Педагоги России: инновации в образовании. «Развивающее дошкольное образование: от традиций к инновациям» Олентович С.А и Апанасевич О.С. (январь 2018 г.);

- сертификат участников Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту»
- Мнацакян Е.А., Янченко Я.Н., Горбунова Ю.Ю. (май 2018 г.);
- участник конкурса докладов «Экосистема дошкольного образования» конференции по дошкольному образованию в рамках VIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2017г. Литвинова И.И.;

#### ***Международный уровень:***

- участник международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (март 2018г.) Муцениекс Р.Г. с мастер-классом «Приключения программируемого мини-робота Vee-bot в стране сказок»;
- участник международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» Апанасевич О.С. (декабрь 2017 г.);
- участники международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Муцениекс Р.Г. и Апанасевич О.С. (март 2018).

#### **Перечень проведенных мастер-классов по направлению МСИП**

В рамках сетевого взаимодействия в группе «Организационно - методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС» проведены мероприятия:

- мастер-классы на семинаре-практикуме для учителей-логопедов города «Обучение чтению детей с нарушением речи. Профилактика нарушения чтения и письма» Храмцова А.Д. и Баландина К.С. по теме: «Развитие оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза у дошкольников с нарушением речи, с целью профилактики оптической дисграфии», Савченко Е.А. по теме: «Использование разрезной азбуки, как эффективный прием профилактики нарушений письменной речи», Апанасевич О.С. и Касаткина Л.Б. по теме: «Система работы по обучению чтению детей с нарушением речи с использованием слоговых таблиц и таблиц слогов», 08.11.2017г., 15.11.2017г.;
- мастер-класс в рамках августовской конференции по теме: «Инновации как способ развития современного дошкольника средствами искусств» провели музыкальные руководители: Терентьева Т.Б. «Современная деятельность дошкольников в летний период» и Попова Е.Ю. «Привлечение родителей дошкольников как участников образовательного процесса в деятельности музыкального руководителя», 12.09.2017г.;
- Муцениекс Р.Г. провела мастер-класс «Приключения программируемого мини-робота Vee-bot в стране сказок» для педагогов детских садов города Ростова-на-Дону в рамках педагогического мероприятия «Инновации в действии: STEM-образование в системе дошкольного образования», 26.04.2018г.

#### **Информация о публикациях в печатных СМИ**

- публикация материала *в газете «Панорама образования»* № 14 от 29 сентября 2017 г. воспитатель Литвинова И.И. «Театральный калейдоскоп»;
- публикация материала *в электронном журнале «НЯНЯ.РФ»:*
  - Фадеева Т.В., Литвинова И.В. «Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе детей с ОНР «Путешествие в страну сокровищ»;
  - Грыцаенко Н.Ю., Кранда Е.П., Попова Е.Ю., Терентьева Т.Б. «Осенняя кубанская ярмарка»;
  - Тимакина О.Н., Савалуева М.В., Грыцаенко Н.Ю., Терентьева Т.Б., Яшукова С.П. «Сценарий детского утренника 8 марта «Телеканал для бабушек и мам»;
  - Олентович С.А., Горбунова Ю.Ю., Гонтарь Н.Н. «Тренинг для педагогов «Арт-терапия в работе с семьей»;



- Дмитриева Г.Э., Литвинова И.И. «Спектакль по сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик»;
  - Кириченко И.В., Кофанова О.В. «Конспект организованной образовательной деятельности по развития математических представлений у дошкольников «Мы читаем» К.И. Чуковский»;
  - Фадеева Т.В., Кириченко И.В., Кофанова О.В. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины»;
  - Апанасевич О.С., Касаткина Л.Б. «Конспект по развитию лексико-грамматических средств языка в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Зимующие птицы»;
  - Щеглова Е.В., Шахаева Е.Ю., Савалуева М.В. «Конспект НОД во второй младшей группе «Подарки маме»;
  - Муцениекс Р.Г., Шахаева Е.Ю., Шмидт Л.П. «Сценарий «Мой папа-самый лучший»;
- публикация материалов в *электронном журнале «nsportal.ru»* Шахаевой Е.Ю.;
- публикация в *электронном педагогическом журнале «Пятое измерение»* «Упражнения для ног с использованием STEM-оборудования в группе старшего дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках работы инновационной группы ФИП по теме: «Развитие навыков работы в команде старших дошкольников в процессе STEM-деятельности» модули «Математическое развитие» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» совместно с педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169».

#### **Информация об использовании электронных ресурсов Интернета (размещение материалов на сайте [www.knmc.ru](http://www.knmc.ru))**

Все материалы и отчеты о проведенных мероприятиях в рамках МСИП, согласно плана работы опубликованы на персональной странице детского сада на сайте КНМЦ Инновационная инфраструктура.

#### **Итоги работы**

Плодотворная творческая деятельность с образовательными организациями города Краснодара в рамках сетевого взаимодействия позволило получить определенные результаты.

Инициативная группа педагогов дошкольных организаций, работающих в инновационном режиме по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», *разработала конспекты* НОД с использованием игр «Дары Фребеля», с использованием робототехнического устройства пчелки Bee-Bot.

Учителя-логопеды и педагог-психолог составили *перспективное планирование* по Лего-конструированию с конспектами непосредственной образовательной деятельности и по использованию игр «Дары Фребеля» с *методическими рекомендациями* для педагогов ДОО.

В дальнейшем планируется продолжить развитие практики сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций города, направленной на оказание взаимной методической поддержки в развитии профессионального и личностного потенциала педагогов, с использованием информационно-коммуникационных технологий и возможностей сети Интернет. Разработать методические пособия для сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Список исполнителей:**

1. Казаченкова Г.В
2. Олентович С.А.
3. Шилина Г.Р.
4. Щербина С.В.
5. Кранда Е.П.
6. Сухомлина О.В.
7. Глазкова Е.Ю.

**План работы МБДОУ МО «Детский сад № 175» в рамках МСИП**

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки проведения	Уровень проведения
1	Мастер-класс в рамках августовской конференции по теме: «Инновации как способ развития современного дошкольника средствами искусств».	Терентьева Т.Б. Попова Е.Ю.	Сентябрь, 2017	Муниципальный уровень
2	Участие в научно-практической конференции на базе Краснодарского педагогического колледжа «Актуальные вопросы образования детей дошкольного возраста».	Савченко Е.А., Колосова Т.А., Балаян С.В., Баландина К.С., Храмцова А.Д., Горбунова Ю.Ю., Щеглова Е.В., Шахаева Е.Ю., Глазкова Е.Ю.	Октябрь, 2017	Краевой уровень
3	Участие в образовательном семинаре «Планирование работы экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО».	Олентович С.А и Апанасевич О.С.	Ноябрь, 2017	Федеральный уровень
4	Мастер-классы на семинаре-практикуме для учителей-логопедов города «Обучение чтению детей с нарушением речи. Профилактика нарушения чтения и письма».	Храмцова А.Д. и Баландина К.С. Савченко Е.А Апанасевич О.С. и Касаткина Л.Б.	Ноябрь, 2017	Муниципальный уровень
5	Участие в конкурсе докладов «Экосистема дошкольного образования» конференции по дошкольному образованию в рамках VIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».	Литвинова И.И.	Декабрь, 2017	Федеральный уровень
6	Участие в международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества».	Апанасевич О.С.	Декабрь, 2017	Международный уровень
7	Участие в методическом семинаре «Педагоги России: инновации в образовании. «Развивающее дошкольное образование: от традиций к инновациям».	Олентович С.А и Апанасевич О.С.	Январь, 2018	Федеральный уровень

8	Семинар-практикум «Использование проектной технологии в воспитательно-образовательном процессе».	Ожигова Л.Н. Олентович С.А. Апанасевич О.С	Январь, 2018	Муниципальный уровень Детский сад № 175
9	Мастер – класс «Мастерская Деда Мороза».	Балаян С. В., Щеглова Е. В. и Савалуева М. В.	Январь, 2018	Муниципальный уровень ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
10	Семинар практикум на тему: «Ярмарка педагогических идей и технологий. Презентация пособий, методик коррекционной работы».	Казаченкова Г.В. Олентович С.А. Апанасевич О.С.	Февраль, 2018	Муниципальный уровень Детский сад № 175
11	Тренинг «Культура и профессионализм педагога».	Олентович С.А. Апанасевич О.С. Гонтарь Н.Н.	Март, 2018	Муниципальный уровень Детский сад № 175
12	Круглый стол «Мы вместе».	Апанасевич О.С, Кранда Е.П.	Апрель, 2018	Муниципальный уровень Детский сад № 175
13	Деловая игра «Командообразование как залог успешности в работе».	Апанасевич О.С. Гонтарь Н.Н.	Апрель, 2018	Муниципальный уровень Детский сад № 175
14	Мастер-класс на тему «Формирование предпосылок к обучению чтению и письму в дошкольном возрасте, подготовка к обучению грамоте».	Кириченко И.В. , Зобнина Л.В.	Май, 2018	Муниципальный уровень Детский сад № 175
15	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани».	Горбунова Ю.Ю.	Февраль-март, 2018	Муниципальный уровень
16	Участие в VIII Краснодарского фестивале «Новые идеи – новой школе».	Казаченкова Г.В., Баландина К.С., Муцениекс Р.Г., Горбунова Ю.Ю.	Февраль, 2018	Краевой уровень
17	Участие в семинаре по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Грыцаенко Н.Ю., Бревнова Н.Н., Щеглова Е.В., Пахалюк К.С., Горбунова Ю.Ю., Балаян С.В. Терентьева Т.Б. Гонтарь Н.Н.	Март, 2018	Муниципальный уровень
18	Мастер-классы для студентов «Краснодарского педагогического колледжа».	Попова Е.Ю., Терентьева Т.Б., Грыцаенко Н.Ю., Кранда Е.П. Першина И.В.	В течение года	Муниципальный уровень

		Щеглова Е.В. Савалуева М.В. Муцениекс Р.Г.		
19	Презентацию из опыта инновационной работы по теме: «Модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога МБДОУ «Детский сад №175».	Олентович С.А.	Март, 2018	Муниципальный уровень
20	Участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».	Муцениекс Р.Г	Март, 2018	Международный уровень
21	Участие в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» .	Муцениекс Р.Г. и Апанасевич О.С.	Март, 2018	Международный уровень
22	Мастер-класс «Приключения программируемого мини-робота Vee-bot в стране сказок».	Муцениекс Р.Г.	Апрель, 2018	Федеральный уровень
23	Участие в семинаре-тренинге «Развитие творческих способностей дошкольников на базе ТРИЗ-педагогике в контексте требований ФГОС ДО».	Апанасевич О.С.	Июнь, 2018	Муниципальный уровень
24	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту».	Мнацаканян Е.А., Янченко Я.Н., Горбунова Ю.Ю.	Май, 2018	Федеральный уровень
25	Публикации в печатных СМИ	Педагоги детского сада	В течение года	Газета «Панорама образования», электронный журнал «НЯНЯ.РФ», электронный журнал «nsportal.ru»

## Глоссарий

**Сетевое взаимодействие** – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

**Децентрализация** — процесс перераспределения, рассеивания функций, сил, власти, людей или вещей от центрального местоположения или управляющего органа.

**Индивидуальный стиль педагогической деятельности (ИСПД)** - это индивидуально-своеобразная форма психолого-педагогических особенностей человека, к которым он прибегает сознательно или стихийно в целях наилучшего уравновешивания своей индивидуальности с предметными внешними условиями профессиональной деятельности.

**Деловая игра**  
**«Командообразование как залог успешности в работе»**  
 План  
 проведения деловой игры:

1. Упражнение «Строим дом из веревки».  
*Педагог психолог Олентович С.А.*
2. Практическая часть.  
*Педагог-психолог, профессор кафедры психологии КубГУ Ожигова Л.Н.*
3. Рефлексия.  
*Педагог-психолог, профессор кафедры психологии КубГУ Ожигова Л.Н.*

**Тренинги командообразования (тимбилдинг)** направлены на формирование и развитие навыков командной работы коллектива.

В процессе командообразования каждый участник научатся принимать ответственность за результат деятельности команды. Происходит проявление и развитие ситуационного лидерства у участников мероприятия. Группа работает на принятие единого командного решения.

Формирование командного духа — одна из первейших задач командообразования.

При этом происходит усиление чувства сплоченности коллектива, развитие доверия между сотрудниками организации.

Также **командообразование** позволяет в игровой форме создать мотивацию на совместную деятельность участников, развить лояльность сотрудников по отношению к организации.

Основная задача **командообразования** - формирование команды.

При этом, решаются задачи формирования навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях, переход из состояния конкуренции к сотрудничеству между участниками. И, конечно же, получение заряда позитивного настроения!

Данное мероприятие **проходит в высоком темпе, сопровождается постоянной сменой заданий**. Все это позволит участникам в новых для них нестандартных ситуациях вновь оценить **значимость командного взаимодействия и роль каждого в общем успехе**, открыть для себя коллег с неожиданной стороны и продемонстрировать свои таланты и возможности.

Испытания, через которые проходят участники, направлены:

- на **формирование доверия** среди членов команды,
- на **слаженность** командной работы и **сыгранность участников**,
- на способность **говорить на одном языке** и понимать друг друга,
- на **умение проявлять креативность** в нестандартных ситуациях,
- на готовность жертвовать своими интересами **ради общей цели** и другие важные навыки командной работы.

### **Строим дом из веревки**

Цели упражнения:

- Развить у участников тренинга умение общаться результативно, умение договариваться, слышать друг друга;
- Усилить навыки позитивного мышления;
- Развить лидерские качества участников тренинга;
- Приобрести умения результативной работы в команде;
- Также данное упражнение ускоряет процесс распределения ролей в группе.

Редкое, уникальное упражнение, которое обычно надолго запоминается участникам. Данное упражнения решает две основные задачи. Первая – **развитие лидерских качеств** участников, что актуально в *тренингах лидерства, тренингах уверенности* и в *тренингах для руководителей*. В упражнении «Строим дом из веревки» участники исследуют свой собственный стиль лидерства, увидят свои ключевые особенности и ошибки, смогут потренировать другие модели лидерства. На тренингах для руководителей это упражнение позволит потренировать и навыки лидерства, и навыки эффективной организации процессов, навыки управления.

Вторая задача упражнения – **умение слаженно работать в команде**. Упражнение «Строим дом из веревки» идеально подходит для *тренингов командообразования, тимбилдинга*. Упражнение позволит участникам тренинга наглядно увидеть, насколько они сейчас могут работать общей командой, и что нужно сделать, чтобы работать вместе. более слаженно.

Упражнение очень удачно спроектировано, оно состоит из двух этапов. На первом этапе участники видят все свои ошибки, видят все, что мешает им более успешно выполнить задание, добиться лучшего результата. На этом этапе обычно происходит много осознаний, участники делают ценные для себя выводы. На втором этапе упражнения участники делают то же самое задание, но иначе, уже с учетом сделанных выводов и подсказок ведущего. И наглядно видят, насколько эффективнее идет работа. Таким образом, участники группы и наглядно видят свои «точки роста», и получают опыт успешной совместной работы.

Благодаря необычным условиям и творческому заданию, упражнение «Построй дом из веревки» проходит бодро и оживленно, все участники активно вовлекаются в процесс, что повышает энергетику группы, уровень доверия и сплоченности в группе. Также упражнение повышает мотивацию участников на обучение и способствует более быстрому распределению ролей в группе.

В данном упражнении участвует вся группа. Оно подходит для численности участников от 8 до 30 человек. Чем больше участников – тем сложнее и интереснее будет выполнить задание.

Упражнение обычно занимает от 1,5 до 2 часов.



## **Психологический тренинг для педагогов «Культура и профессионализм педагога»**

*Чтобы овладеть педагогическим мастерством, педагогу необходимо не только хорошо знать свою работу, но и владеть этикой межличностного общения, культурой педагогического труда...*

### **Знакомство**

- Сегодня мы с вами примем участие в тренинге, с названием «Культура педагогического труда».

- В каждом тренинге есть правила. Давайте и мы с вами выработаем свои правила...

- *Здесь и теперь* (во время тренинга мы говорим только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами именно здесь).
- *Обращение друг к другу*. Говорю только за себя. Все высказывания должны идти от своего имени: «я считаю», «я думаю».
- *Право говорить и обязанность слушать*
- *Правило «стоп»*.
- *Конфиденциальность*.

### **Упражнение «Комплименты».**

Сидя в кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что – то похвалить. Принимающий говорит: «Спасибо, мне очень приятно!».

### **Мини-лекция**

*Культура* (лат. «cultura» – «возделывание», «воспитание») – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях.

Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей (результаты познания), а также человеческие силы и способности, реализуется в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

**Профессия преподавателя** – это профессия, включающая в себя элементы профессии врача, психотерапевта, психолога, актера, инженера, скульптора, художника, артиста.

**В культуре педагогического труда выделяют следующие его компоненты:** конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Их содержательное наполнение трактуется следующим образом.

#### *Конструктивный*

1. Проектирование содержания будущей деятельности.
2. Отбор и проектирование системы и последовательности предстоящих действий преподавателя.
3. Проектирование системы и последовательности действий обучаемых.
4. Отбор и композиция учебно-воспитательного материала.

#### *Организаторский*

1. Организация изложения материала.
2. Организация поведения преподавателя.
3. Организация деятельности обучаемых и педагогического сотрудничества преподавателя с ними.

#### *Коммуникативный*

1. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучаемыми.

2. Создание благоприятного микроклимата в отношениях с преподавателями.
3. Проявление способности и склонности к нравственному воздействию на обучаемых.

#### *Гностический*

1. Систематическое изучение литературы.
2. Использование и апробирование в своей работе новейших достижений науки и передового педагогического опыта.
3. Постоянное совершенствование своего педагогического мастерства.
4. Поиск и творческое использование новых методов и приемов работы.

В педагогической литературе имеются две типологические классификации преподавателей. Первая принадлежит известному **педагогу В.Н. Сороке-Росинскому**. Он делил преподавателей на несколько групп в зависимости от стиля поведения, отношения к работе, характера.

1. *Педагоги-теоретики*. У них теория, идея всегда преобладает «в ущерб реальному миру вещей и практике». Сильная сторона таких педагогов – хорошее знание предмета преподавания и его методики, добросовестная подготовка к занятиям. Эти педагоги часто ищут новые пути и приемы работы, но слабы в практике, невнимательны к конкретному обучаемому. Они инициативны, но, легко отрываясь от реального мира, могут впасть в прожектерство.

2. *Педагоги-реалисты*. В противоположность теоретикам они хорошо разбираются в мире вещей и людей, тонко чувствуют настроения обучаемых. Их слабое место – неумение теоретически обосновать свой опыт и выделить в нем главное. Иногда близкие отношения с обучаемыми приводят к некоторой фамильярности, к ослаблению дисциплины.

3. *Педагоги-утилитаристы*. Сходны с реалистами в умении хорошо ориентироваться как в вещах, так и в людях. Но обучаемые для них – лишь объекты воздействий. Их «конек» в работе – не объяснение, не спрос, а тренировка в закреплении и повторении пройденного. Они мастера на всякого рода оформления.

4. *Педагоги-«артисты», интуитивисты*. Их отличительная черта – способность действовать по вдохновению, по интуиции. В этом их сила, в этом их слабость. Они ведут занятия увлекательно, эмоционально, однако зависимы от настроения. Иногда плохо готовятся к занятиям. У них бывают и великолепные, и просто неряшливые занятия.

**Э.Г. Костяшкин выделил четыре типа:** интеллектуальный, эмоциональный, волевой и организаторский. Уже сами названия показывают, что данная классификация отражает, прежде всего, общий психический склад личности преподавателя.

#### **Упражнение «СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель:** Повторение знаний об особенностях стилей педагогического воспитания и обучения.

**Оборудование:** карточки с описанием т. и. и. стиля педагогической деятельности.

Педагогам выдаются небольшие карточки, на которых написаны основные составляющие и стили педагогической деятельности. Педагоги должны угадать и доказать что это именно тот или иной стиль деятельности.

**1 Демократический стиль.** При таком стиле педагогической деятельности учитель рассматривает ученика как равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний. Педагог привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только на успешность, но и на личностные качества воспитанников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Школьники при этом дважды спокойны, довольны своей работой, уверены в себе. Учителя-демократы много работают над собой, своими

психологическими умениями их характеризует высокая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.

**2 Авторитарный стиль.** Учитель, который является носителем этого стиля, видит в ученике объект педагогического воздействия, а не равноправного партнера. Он единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль выполнения задач, не обосновывает своих действий перед воспитанниками. Вследствие этого ученики становятся пассивными, снижается их самооценка, вызывает агрессивность; их силы направлены на психологическую защиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Основными методами воздействия авторитарных учителей есть приказ, поучение. Они не довольны профессией, им присуща профессиональная неустойчивость. Учителя с этим стилем деятельности, заботятся, прежде всего, о методической культуре, в педагогическом коллективе и часто лидируют.

**3 Либеральный стиль.** Учитель с таким стилем работы избегает ситуаций принятия решений, передает инициативу ученикам и коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет бессистемно, ему присущи нерешительность, колебания. В классе этот стиль обуславливает неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

*Слова психолога:* Все мы знаем, насколько в культуре педагога важна педагогическая компетентность или культура поведения. Но так же важен и имидж педагога.

**Педагогический имидж** (англ image - образ) - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа педагога в сознании воспитанников, коллег, а также в массовом сознании.

#### **Упражнение «ИМИДЖ»**

Педагогам необходимо нарисовать имидж педагога или воспитателя детского сада в соответствии с этикетом и нормами. Например: одежда, прическа, макияж. Что бы одежда была не броская, удобная и практичная. Объяснить, почему так считаете.

#### **Упражнение «КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА»**

Раздаются набор качеств как положительных, так и отрицательных. Педагогам необходимо подобрать правильные и полезные качества, которыми должен обладать педагог или воспитатель детского сада. После этого, группа объясняет, почему выбрали те или иные качества.

педагогическая направленность, на работу с детьми  
 педагогический такт  
 педагогическую зоркость  
 педагогический оптимизм  
 культура профессионального общения и владение речью  
 педагогическая рефлексия  
 компетентность  
 ответственность  
 работоспособность  
 трудолюбие  
 гибкость  
 эмоциональная устойчивость  
 высокая самооценка и уверенность в себе  
 вера в доброжелательность Вселенной и вера в доброго человека  
 умение видеть найти в человеке плохое  
 социальная и личная ответственность («я – причина всего положительного и отрицательного в моей жизни»)  
 умения постоять за себя  
 желание меняться и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения

часто и охотно улыбаться  
 обладать хорошим чувством юмора  
 естественно себя вести  
 человек без комплексов  
 раздражительность  
 несдержанность  
 часто и охотно говорить комплименты  
 знакомство с этикетом и следование ему  
 уверенность в себе  
 умение посмеяться над собой  
 осознание своих ограниченных возможностей

### **Упражнение "СМЕНА ЛИДЕРСТВА В КОНТАКТЕ".**

Участники разбиваются на пары и ведут беседу на общую тему. Задача более пассивного говорящего перехватить инициативу в контакте, используя удачный жест, вопрос, подхватить какое-либо слово, и плавно перевести разговор на обсуждение своей темы. Затем повторяется то же самое, но теперь цель инициатора разговора - отдать нить разговора партнеру, навести его на высказывание своих мыслей, можно диалогическими вопросами.

### **Упражнение "ВЫХОД ИЗ КОНТАКТА".**

Психолог предлагает представить ситуацию: "Вы встретили не очень близкого знакомого, который располагает временем и имеет желание пообщаться с вами, а вам некогда". Участники группы разыгрывают эту ситуацию, предлагая несколько вариантов выхода из контакта. После этого следует обсуждение.

### **Упражнение "МЫ И НАШИ КОНФЛИКТЫ"**

*Цель:* развитие способов конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

#### **Ситуация 1.**

Муж (жена) поздно возвращается домой.

"Сколько это будет продолжаться, ладно на меня тебе наплевать, но дети же совершенно тебя не видят".

#### **Ситуация 2**

Ваш малыш беззаботно шлепает по лужам или кувыркается в снегу. А на вас со всех сторон сыплются критические замечания о вашей родительской «профпригодности».

**Можно предложить следующую схему анализа:**

1. *Формулирование проблемы, подлежащей решению.*
2. *Квалификация конфликта (деловой, личностный), разбор конфликта - конфликтующие стороны, повод конфликта, его настоящая причина и т. д.*
3. *Обсуждение и оценка возможных вариантов разрешения конфликта, действий конфликтующих сторон.*
4. *Прогноз последствий выбранного варианта разрешения конфликта.*

#### **Способы разрешения конфликтов.**

1. *Юмор – постараться увидеть смешное в создавшейся ситуации;*
2. *Признание достоинств – увидеть хорошие качества в другом участнике конфликта;*
3. *Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок;*
4. *Третьейский суд – обращение к незаинтересованному лицу;*
5. *Анализ – попытаться добраться до истоков проблемы и найти решение;*
6. *Ультиматум – решительное требование с угрозой применения мер воздействия;*

**Для конструктивного решения проблемы следует соблюдать некоторые правила:**

1. *Два возбужденных человека не могут прийти к согласию, надо сначала успокоиться;*
2. *Не следует бояться конфликта, надо его решать;*
3. *Умейте сдерживать свои эмоции, даже если вас провоцируют, ибо «сильнее всех – владеющий собой».*
4. *Уважайте личность другого, он имеет право на собственные взгляды.*

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.**

**Цель:** Для поддержания стабильного психологического состояния вас, а также для профилактики различных профессиональных психофизических расстройств важно уметь забывать. Как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации.

Упражнение на стирание антистрессовой ситуации. Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Вспомните недавно случившуюся конфликтную ситуацию, которая недавно с вами произошла. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги. Карандаши ластик. Медленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка. Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги представленную ситуацию. Стирайте до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения.

#### **Рефлексия.**

### Семинар – практикум «Использование изонити в работе с дошкольниками»

**Цель:** познакомить педагогов со способом изготовления закладки для книги в технике изонить.

**План семинара-практикума:**

1. Понятие о технике ИЗОНИТЬ. Значение изонити в развитии личности дошкольника.
2. История возникновения техники изонить.
3. Материал и инструменты для работы.
4. Техника выполнения изонити. Заполнение угла и круга.
5. Практическое задание: выполнение закладки для книги.

**Предшествующая работа:** подготовка сообщения, презентации, изготовление шаблонов закладок, подготовка эскизов закладок, изготовление и подбор образцов работ в технике изонить.

**Оборудование:** МСО, шаблоны закладок, нитки, иголки, скотч, линейка, ножницы по количеству участников, выставка «Рисуем нитью».

**Ход семинара:**

**Вводная часть.** Как вы думаете, чем можно рисовать? Каждый ребенок любит рисовать. Дети рисуют карандашами, красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом на асфальте и угольком на случайной дощечке и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, их можно научить рисовать и нитью. Хотели бы вы научиться самым элементарным приемам выполнения в технике изонить? Так что это такое?

**Основная часть.** **Изонить** – вид работы, который привлекает простотой и оригинальностью. Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Это очень увлекательная работа, доступная людям любого возраста, начиная с самого младшего. Достоинство изонити ещё и в том, что выполняется она очень быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться.

Нитяная графика, изонить (изображение нитью), ниточный дизайн – это графическое изображение, особым образом выполненное нитками на картоне или другом твёрдом основании. Нитяную графику также иногда называют изографика или вышивка по картону.

**Изонить** - очень интересная техника. Она привлекает простотой исполнения и оригинальностью. Техника изонити не требует дорогостоящих материалов - только цветные яркие нити и более-менее твердую подложку.

**Немного истории.** Нитяная графика, как вид декоративно-прикладного искусства, впервые появилась в Англии в XVII веке. Английские ткачи придумали особый способ переплетения ниток. Они забивали в дощечки гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища. (Возникла версия, что эти работы были своего рода эскизами для узоров на ткани).

Название «Изонить», характерно исключительно для России. Термин «изонить» в России ввел академик Геннадий Алексеевич Браницкий, заинтересовавшийся этой технологией во время своих командировок в США.

Интерес к нитяной графике то появлялся, то исчезал. Один из пиков популярности был в конце XIX века. Издавались книги по рукоделию, в которых описывался необычный способ вышивки на бумаге, простой и легкий, доступный детям. В работе использовались перфорированные карты (готовые шаблоны) и прием заполнения угла, стежки «крест»,

«стебельчатый» (для вышивания кривых). Используя минимум средств, любой человек (а главное дети) смог бы изготовить причудливые сувениры к праздникам.

Техника изонити (нитеграфия или ниточный дизайн) содержит образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал, располагает большими возможностями.

В процессе выполнения изонити развивается абстрактное мышление, воображение, дети учатся располагать изображение на всем листе картона, решаются задачи по трудовому воспитанию: учатся владеть иглой, ниткой, работать с трафаретом. Знакомятся с новыми видами художественной деятельности, воспитывается эстетический вкус, развивается умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга. Решается блок задач по нравственному воспитанию:

воспитывается усидчивость, терпение, внимательность, старательность. В процессе работы происходит гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений.

В процессе занятий дети познакомятся с основными геометрическими понятиями; научатся ориентироваться на листе бумаги, потренируются в развитии чертежных навыков.

Результат работы в технике «изонить» завораживает детей красотой. А где красота — там и радость, и праздник. И всегда хорошее настроение.

**Занятия изонитью способствуют развитию у ребенка:**

- мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорного восприятия;
- глазомера;
- логического мышления;
- воображения;
- волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т. п.);
- художественных способностей и эстетического вкуса.
- на занятиях дети приобретают практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами, фигурными трафаретами), опыт рисования и ручного труда, закрепляют полученные ранее знания о геометрических фигурах, счете.

Необходимо познакомить детей с инструментами и материалами для работы, показать, как ими пользоваться. В качестве основания можно использовать бархат (бархатную бумагу) или плотную бумагу.

**Инструменты и материалы, необходимые для работы в технике изонити:**

- иголка с широким ушком,
- цветные катушечные нитки № 20 – 40, ирис, мулине, швейные, шерстяные;
- ножницы,
- шило (короткое) или циркуль,
- цветной картон,
- линейка, трафареты окружностей, выполненные из твердого картона,
- фигурные лекала.

**Правила пользования иглой**

1. Хранить иглу только в игольнице и с ниткой.
2. Нельзя ронять иглу на пол.
3. Передавать друг другу только тупым концом вперед.
4. Нельзя вкалывать иглу в одежду, держать во рту.
5. Нитку нельзя откусывать зубами.

**Правила пользования ножницами**

1. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх.
2. Передавать друг другу ножницы можно только кольцами вперед.

Определив правила работы с изонитью, можно перейти к самостоятельному выполнению сначала простейших, затем более сложных рисунков. Начинают обычно с

самого простого: выполнения угла. Затем угол превращается в то, что увидят в нём дети: домик, зонт, грибок, бокал, ваза и так далее.

Прежде чем заняться с детьми изонитью, воспитателю сначала нужно самому освоить основные элементы работы в этой технике — научиться заполнять нитью угол, окружность, составлять из элементов узоры и композиции, следуя принципу «от простого к сложному». По тому же принципу следует проводить занятия с детьми.

Длина нити на занятиях по нитяной графике имеет большое значение. Поэтому следует с самого начала учить детей заполнять фигуры одной нитью.

**Заполнение нитью угла.**

Цель: познакомить с выполнением одного из основных элементов изонити — заполнением угла.

Оборудование: демонстрационный материал; инструменты для работы в технике «изонить»; на листах картона, на которых предстоит работать, начерчен угол, размечены точки для вышивания.